

Research Article

Penyusunan Butir Soal Unsur Bahasa Arab (Bunyi, Kosakata, Struktur Kalimat) Untuk Siswa MTs

إعداد بنود الاختبار لعناصر اللغة (الأصوات والشرادات والبت كيب) لطالب
مدرسة املتوسطة

Nurmalia Hidayah¹, Muhammad Hattab², Imroatul Muthoharoh³, Muslim Muslim⁴, Nur Qomari⁵

1. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, nurmalia.hidayaho@gmail.com
2. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, muhammadhattab03@gmail.com
3. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, imroatulmuthoharoh221@gmail.com
4. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, muslimolembn21@gmail.com
5. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, qomari@uin-malang.ac.id

Copyright © 2024 by Authors, Published by Risalah: Jurnal Pendidikan dan Studi Islam. This is an open access article under the CC BY License (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0>).

Received : July 12, 2024
Accepted : August 20, 2024

Revised : August 8, 2024
Available online : September 20, 2024

How to Cite: Nurmalia Hidayah, Muhammad Hattab, Imroatul Muthoharoh, Muslim Muslim, and Nur Qomari. 2024. "Penyusunan Butir Soal Unsur Bahasa Arab (Bunyi, Kosakata, Struktur Kalimat) Untuk Siswa MTs". Risalah, Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam 10 (3):1255-68. https://jurnal.faiunwir.ac.id/index.php/jurnal_Risalah/article/view/1123.

خالصة

يهدف هذا البحث إلى وصف مراحل إعداد بنود الاختبار لعناصر الصوت والكلمات والتركيب العربية. نوع البحث المستخدم هو التصميم والتطوير (D&D). في إعداد بنود الاختبار العربي، يتم تنفيذ إجراءات التحليل والتصميم والتطوير فقط. وخلصت نتائج هذا البحث إلى أن إعداد بنود الاختبار للعناصر العربية من تربيها بناء على

Abstrak. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tahapan penyusunan soal tes unsur bunyi (*ashwat*), kosakata (*mufradat*) dan struktur kalimat bahasa Arab (*tarakib*). Jenis penelitian yang digunakan yaitu *Desain and Development (D&D)*. Dalam Penyusunan butir soal unsur bahasa Arab ini dilakukan prosedur *analyze, desain dan development* saja. Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa butir soal unsur bahasa Arab disusun berdasarkan 7 tahapan. Yaitu; 1) memilih tema “*al-Hiwayah*” dan kompetensi dasar yang akan dicapai, 2) memilih materi tes yaitu unsur bunyi (*ashwat*), kosakata (*mufradat*) dan struktur kalimat bahasa Arab (*tarakib*), 3) memilih jenis tes tulis dalam bentuk pilihan ganda, 4) menentukan jumlah soal sebanyak 20 butir soal mudah, 20 butir soal sedang, dan 10 butir soal sukar, 5) menentukan skor maksimal adalah 100 per tipe soal, 6) menyusun kisi-kisi soal unsur bunyi (*ashwat*), kosakata (*mufradat*) dan struktur kalimat bahasa Arab (*tarakib*), serta 7) penyusunan butir soal berdasarkan kisi-kisi tersebut.

Kata Kunci: Butir Soal Tes, Unsur Bahasa Arab, Penyusunan Butir Soal.

PENDAHULUAN

Salah satu elemen yang sangat penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan adalah evaluasi (Hasana Fadilla et al, 2023). Evaluasi adalah proses pengumpulan data yang harus dilakukan seorang guru untuk mengukur dan menilai efektivitas kegiatan pengajaran yang telah terlaksana dan berfungsi sebagai rencana cadangan untuk membahas kegiatan pengajaran berikutnya (Edy Kurniawansyah, Dahlan Dahlan, and Yuliatin Yuliatin, 2002). Sistem evaluasi yang baik harus dapat memberikan informasi tentang kualitas pembelajaran sehingga guru dapat membantu merumuskan rencana pembelajaran, serta dapat memberikan motivasi kepada siswa untuk secara konsisten meningkatkan kinerja belajarnya (Aniek Suryanti Kusuma, I Gede Ratnaya, and I Made Candiasa, 2002).

Dalam melakukan evaluasi, terdapat proses *judgment* atau penentuan nilai suatu program yang membutuhkan data hasil pengukuran dan informasi hasil penilaian. Sehingga, kegiatan tersebut di atas — pengukuran, penilaian, dan evaluasi — dilakukan secara metodis (Usman DP, Siti Mania, and Amirah Amirah, 2023). Setelah terlibat dalam kegiatan pengukuran dan penilaian, guru dapat melakukan evaluasi. Setelah guru menyelesaikan kegiatan pengukuran, guru dapat melanjutkan penilaian. Agar guru dapat mengevaluasi dan menilai pekerjaan siswa dengan tepat, maka pengukuran harus dilakukan dengan sungguh-sungguh dan benar. Salah satu faktor yang mempengaruhi hasil pengukuran adalah kualitas soal tes yang digunakan saat ujian atau tes (Prof. Dr. Suwanto M.Pd and Moh. Zain Bin Musa Ph.D, 2024).

Soal tes yang berkualitas, harus memenuhi standar kualitas soal berdasarkan validitasnya, realibilitasnya, tingkat kesukarannya, daya pembedanya, dan pengecoh dalam soal maupun pilihan jawabannya (Yosepa Elda Sinaga and Muhammad Yusuf, 2023). Validitas berkaitan dengan kesesuaian butir soal dengan apa yang akan diukur. Reliabilitas berkaitan dengan konsistensi soal tes sebagai alat ukur yang dapat digunakan berulang (Nurul Muchlizani A, Sitti Mania, and Muhammad Nur Akbar Rasyid, 2023). Tingkat kesukaran berarti tingkat kesulitan soal. Daya pembeda adalah unsur yang dapat membedakan siswa kelompok tinggi dan rendah. Sedangkan pengecoh adalah pilihan jawaban yang bertujuan untuk mengecoh siswa dalam memilih jawaban yang benar (swatul Khasanah, Anies Fuady, and Sunismi Sunismi, 2023). Untuk menghitung tingkat kesukaran soal, masing-masing tingkat kemampuan (pengetahuan, pemahaman, dan penerapan) harus dibagi menjadi tiga kategori, yaitu mudah, sedang, dan sukar (Farah Fidia, Rinie Pratiwi Puspitawati, and Pramita Yakub, 2022). Hal ini harus dipertimbangkan dalam penyusunan butir soal.

Penyusunan butir soal yang tepat akan memberikan hasil pengukuran yang tepat. Penyusunan butir soal masih selalu hangat dibahas dalam beberapa penelitian. Misalnya, penelitian Widiyanto (2020) menemukan upaya untuk membantu guru dalam menyusun dan mengembangkan butir soal yang valid dan reliabel. Sedangkan Rachmad (2022) membahas

tentang penyusunan jumlah butir soal dan jumlah pilihan jawaban pada tes pilihan ganda Ujian Tengah Semester Bahasa Arab. Iis (2023) juga menemukan adanya penggunaan kalimat efektif dalam butir soal bahasa Indonesia. Hal ini menunjukkan pentingnya memahami penyusunan butir soal yang baik dan benar. Misalnya dalam penyusunan butir soal tes unsur Bahasa Arab. Adapun penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tahapan penyusunan butir soal tes unsur-unsur bahasa Arab berupa bunyi (*ashwat*), kosakata (*mufradat*) dan struktur kalimat bahasa Arab (*tarakib*). Penelitian ini akan bermanfaat sebagai acuan bagi guru dalam menyusun butir soal khususnya soal tes unsur bahasa Arab.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu Desain and Development (D&D) dengan model ADDIE. Desain and Development adalah metode yang identik dengan proses dan produk. Rich dan Klein menyebutkan bahwa tujuan dari metode D&D ini adalah untuk menciptakan produk instruksional maupun non-instruksional yang baru atau menyempurnakan pengembangannya (Rita C. Richey and James D. Klein, 2009). Adapun model ADDIE merupakan prosedur yang terdiri dari Analyze, Desain, Development, Implementation, dan Evaluation. Dalam Penyusunan butir soal unsur bahasa Arab ini dilakukan prosedur analyze, desain dan development saja. Pada tahap analisis (Analyze) dilakukan dengan menganalisis KI dan KD pada mata pelajaran bahasa Arab kelas VIII MTs pada buku Bahasa Arab kelas VIII MTs Terbitan Kementerian Agama tahun 2020. Pada tahap perancangan (Design), penulis mendesain penyusunan butir soal melalui beberapa tahapan yang disebutkan oleh Imam Asrori, Muhammad Thohir, and Muhammad Ainin yaitu persiapan, pemilihan materi tes, menentukan bentuk dan jenis tes, menentukan jumlah butir tes, menentukan skor, membuat kisi-kisi, menyusun butir tes berdasarkan kisi-kisi dan uji coba tes yang telah disusun. Kemudian pada tahap pengembangan (Development) penulis melakukan penyusunan butir soal unsur bahasa Arab yang terdiri atas unsur bunyi (*ashwat*), kosakata (*mufradat*) dan struktur kalimat bahasa Arab (*tarakib*) untuk siswa kelas VIII MTs.

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Unsur-unsur Bahasa Arab

Unsur-unsur bahasa Arab terdiri dari bunyi (*ashwat*), kosakata (*mufradat*) dan struktur kalimat bahasa Arab (*tarakib*). Bunyi adalah gejala alam yang dapat ditangkap dengan telinga atau sumbernya dari organ artikulasi pembicara, dan bunyi yang dimaksud di sini yaitu bunyi bahasa Arab dalam hal transmisinya dan persepsinya. Salah satu fokus bunyi dalam membantu mengucapkan dan mengekspresikan bunyi bahasa kepada peserta didik adalah memahami penggunaan kata yang mirip, memahami konteks budaya yang diekspresikan dalam kalimat, serta memahami struktur bahasa dan penggunaannya secara maksimal. Adapun kosakata adalah sebuah kata yang memiliki makna baik dua huruf atau lebih. Tujuan pembelajaran mufradat diantaranya mengenalkan kosa kata baru secara lisan maupun tulisan, mengasah siswa melafalkan kata dengan tepat, mempelajari makna kosakata ketika berdiri sendiri atau berada dalam konteks kalimat, dan menggunakannya ketika berbicara ataupun menulis. Sedangkan struktur kalimat bahasa Arab atau tarkib adalah gramatika atau kaidah bahasa Arab yang berkaitan dengan sintaksis dan morfologisnya. Pembelajarannya bertujuan agar pengguna bahasa dapat memahami dan menggunakan bahasa dengan benar. Adapun tujuan tes bunyi Bahasa Arab adalah untuk memperoleh informasi tentang tingkat kemampuan siswa dalam membedakan satu bunyi bahasa dari bunyi bahasa yang lain. Adapun tujuan dari tes kosakata adalah untuk melatih kemampuan siswa dalam memahami arti dari kosa kata huruf bahasa Arab. Sedangkan tujuan dari tes struktur atau tarkib adalah untuk mengukur kemampuan siswa dalam membentuk kata dan kalimat yang berkaitan dengan sintaksis (Mahyudin Ritonga, Hanomi Hanomi, and Ellia Roza, 2023).

B. Tahapan Penyusunan Butir Soal Unsur Bahasa Arab

Validitas tes membutuhkan langkah-langkah tertentu agar tes yang disusun valid dalam segi isi maupun eksternal. Adapun langkah-langkah tersebut sebagaimana dikemukakan oleh Imam Asrori, Muhammad Thohir, and Muhammad Ainin yaitu persiapan, pemilihan materi tes, menentukan bentuk dan jenis tes, menentukan jumlah butir tes, menentukan skor, membuat kisi-kisi, menyusun butir tes berdasarkan kisi-kisi dan uji coba tes yang telah disusun (Imam Asrori, Muhammad Thohir, and Muhammad Ainin, 2012). Tahap persiapan yaitu peneliti mengkaji terhadap kurikulum dan buku yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTs. Dalam buku bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah (MTs) kelas VIII terbitan Kementerian Agama RI tahun 2020. Substansi yang dikaji meliputi tema, tujuan pembelajaran, dan kompetensi dasar yang tersedia. Adapun substansinya dapat dilihat pada tabel 1 di bawah ini:

Tabel.1 Substansi Pembelajaran Bahasa Arab kelas VIII MTs

Tema	Tujuan Pembelajaran	Kompetensi Dasar
الهواية	Memahami penggunaan kata yang mirip, memahami konteks budaya yang diekspresikan dalam kalimat, serta memahami struktur bahasa dan penggunaannya secara maksimal	3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الهواية yang melibatkan tindak tutur membuat pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية.
	Mengenalkan kosa kata baru secara lisan maupun tulisan, mengasah siswa melafalkan kata dengan tepat, mempelajari makna kosakata ketika berdiri sendiri atau berada dalam konteks kalimat, dan menggunakannya ketika berbicara ataupun menulis.	3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الهواية yang melibatkan tindak tutur membuat pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية.

	Memahami dan menggunakan bahasa dengan benar	3.6 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الهويّة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari gramatikal الجملة الفعلية
--	--	---

Tahap berikutnya adalah menentukan materi tes yang akan disusun dalam pembahasan ini adalah tes unsur bahasa Arab yang terdiri atas bunyi (*ashwat*), kosakata (*mufradat*) dan struktur kalimat bahasa Arab (*tarakib*). Adapun jenis tes yang dipilih adalah tes tulis dengan bentuk soal pilihan ganda dengan 5 pilihan jawaban yaitu A, B, C, D, dan E. Untuk menentukan sebaran kunci jawaban penulisan menggunakan perbandingan rumus sebagai berikut.

$$\text{Rumus Sebaran Kunci Jawaban: } \frac{\sum \text{Butir Soal}}{\sum \text{Pilihan Jawaban}}$$

Keterangan: Hasilnya digunakan sebagai acuan pada salah satu option, 2 option yang lain + 3, 2 option bebas

Hasil perhitungan rumus digunakan sebagai acuan pada salah satu option, lalu 2 option bisa ditambah atau dikurang 3. Untuk 2 option lainnya boleh bebas menentukan jumlahnya. Pada soal ini maka diperoleh jumlah sebaran kunci jawabannya $50:4 = 12,5 = 12$, ditentukan untuk option A. Untuk option B ditambah 3 maka $12+3 = 15$, Option C dikurangi 3 maka $12-3 = 9$ dan 14 sebaran kunci akan di sebar untuk option D. Maka sebaran kunci jawaban pada soal ini yaitu $A : B : C : D = 12 : 15 : 9 : 14 = 24\% : 30\% : 18\% : 28\%$.

Tahap keempat yaitu menentukan jumlah butir tes. Untuk jumlah butir soal dan waktu biasanya sudah ditentukan oleh penyelenggara tes yaitu madrasah. Pada tahap ini penulis menentukan butir soal yaitu 50 soal dengan pembagian 20 butir soal aspek bunyi, 20 butir soal aspek kosakata, dan 10 butir soal struktur kalimat bahasa Arab. Waktu pengerjaan yang disediakan adalah 90 menit. Ukuran soal yang ideal adalah 27% mudah (LOTS), 46% sedang (MOTS), 27% sulit (HOTS). Soal tipe LOTS ini biasanya hanya menguji 3 kemampuan terendah, seperti kemampuan mengingat, memahami, dan menciptakan. Makannya, soal tipe ini bisa di jawab dengan mudah hanya dengan hafalan teori (Maya Nurjanah, Farah Fauzia, and Siti Fatonah, 2021). Sedangkan Higher Order Thinking Skill (HOTS) atau kemampuan berpikir kritis, logis, reflektif metakognitif, dan berfikir kreatif yang merupakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (Dodi Iskandar and Senam Senam, 2015). Anderson dan Krathwohl (2001) dalam buku Kemendikbud (2019) mengklasifikasi proses berpikir sebagai berikut:

Tabel 2. Revisi taksonomi Bloom oleh Anderson & Krathwohl

Taksonomi Bloom	Taksonomi Kognitif Anderson & Krathwohl	Tingkat Kesukaran
Pengetahuan	Mengingat (C ₁)	LOTS
Pemahaman	Memahami (C ₂)	LOTS
Aplikasi	Mengaplikasikan (C ₃)	MOTS
Analisis	Menganalisis (C ₄)	HOTS
Sintesis	Mencipta (C ₅)	HOTS
Evaluasi	Menilai (C ₆)	HOTS

Dari tabel 2 dapat diketahui bahwa soal mudah (LOTS) masuk pada proses berfikir mengingat (C1) dan memahami (C2). Soal sedang (MOTS) masuk pada tingkat berpikir mengaplikasi (C3) dan soal sukar (HOTS) yaitu menganalisis (C4), mengevaluasi (C5) dan mencipta (C6). Dengan demikian, jumlah butir soal C1 dan C2 terdiri atas 5 butir soal pada aspek bunyi, 9 butir soal pada aspek kosakata, dan 6 butir soal pada aspek struktur kalimat bahasa Arab. Kemudian jumlah butir soal C3 terdiri atas 5 butir soal pada aspek bunyi, 9 butir soal pada aspek kosakata, dan 6 butir soal pada aspek struktur kalimat bahasa Arab. Dan jumlah butir soal sukar dalam penyusunan soal ini hanya menerapkan tipe C4 yang terdiri atas 2 butir soal pada aspek bunyi, 5 butir soal pada aspek kata, dan 3 butir soal pada aspek struktur kalimat bahasa Arab.

Tahap kelima adalah menentukan skor. Dalam pembuatan soal tes ini penulis menentukan skor berdasarkan tingkatan soal dan jumlah skor tertinggi adalah 100. Maka untuk skor tiap butir soal mudah $1,4 \times 20 \text{ soal} = 28$. Skor untuk soal sedang $2 \times 20 \text{ soal} = 40$ dan skor untuk soal sukar $3,2 \times 10 = 32$. Jika dijumlah keseluruhan maka jumlah skor mudah + jumlah skor sedang + jumlah skor sukar = $28 + 40 + 32 = 100$.

Kemudian, tahap pembuatan kisi-kisi soal ini memudahkan siswa untuk lebih memahami materi yang akan diujikan. Kisi-kisi soal juga dapat menjadi acuan bagi siswa untuk mempelajari materi yang dipelajari. Penulis membuat kisi-kisi sesuai dengan persiapan pada tahap awal. Yaitu bentuk tes berupa tes pilihan ganda dengan jumlah 50 butir soal yang terdiri atas 20 soal mudah, 20 soal sedang dan 10 soal sukar. Adapun aspek yang diuji adalah unsur bahasa Arab berupa bunyi, kosakata dan struktur kalimat bahasa Arab. Hasil dari penyusunan kisi-kisi dapat dilihat pada tabel 3 di bawah ini.

Tabel.3 Kisi-kisi Soal Unsur Bahasa Arab Kelas VIII MTs

- Kisi-kisi Soal Bunyi

No	KD	Materi	Indikator Soal	No. Soal		Level Kognitif
1	3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: اهلواية	اهلواية	Disajikan soal dan siswa diminta memilih bunyi kata yang mirip	1, 2, 3, 5, 6,	C1,C2	LOTS
			Disajikan soal dan siswa diminta menentukan bunyi kata yang mirip	4, 7, 8, 9, 11, 15, 17, 19,	C3	MOTS
			Disajikan soal dan siswa diminta mendeteksi bunyi kata yang mirip	10, 12, 13, 14, 16, 18, 20	C4	HOTS

- Kisi-kisi Soal Kata (Mufradat)

No	KD	Materi	Indikator Soal	No. Soal	Level Kognitif	
1	(3.5)	اهلواية	Disajikan gambar, siswa menyebutkan	1,2,3	C1	LOTS

Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema <i>اهلواية</i> yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal <i>اجلملة الفعلية</i>	hobi yang terdapat pada gambar tersebut				
	Disajikan gambar tentang <i>اهلواية</i> , siswa dapat menginterpretasikan gambar tersebut	8,9		C2	
	Disediakan pernyataan bergaris bawah, siswa dapat menentukan terjemah dari kata tersebut ke dalam bahasa Indonesia	4,5,6		C3	MOTS
	Disajikan pernyataan terkait hobi, siswa dapat menentukan hobi yang berhubungan dengan pernyataan tersebut	10,11,12,13		C3	
	Disajikan kalimat yang salah satu kata digaris bawah, siswa dapat menghubungkan kata tersebut dengan anonyim dari kata yang bergaris bawah	14,15,16		C3	
	Disajikan kalimat rumpang, siswa dapat memilih kata untuk melengkapi kalimat tersebut dengan benar	7,17,18,19,20		C4	HOTS

- Kisi-kisi Soal Struktur kalimat Bahasa Arab

No	KD	Materi	Indikator Soal	No. Soal	Level Kognitif	
1	(3.6) Menganalisis gagasan dari teks sederhana	<i>اهلواية</i>	Disajikan kalimat, siswa dapat membedakan susunan	1,2	C2	LOTS

yang berkaitan dengan tema: اهلواية Dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal اجلمة الفعلية	gramatikal اجلمة الفعلية			
	Disajikan kalimat tentang اهلواية, siswa dapat menentukan kalimat sesuai dengan susunan gramatikal اجلمة الفعلية	4,9	C ₃	MOTS
	Disajikan soal, siswa dapat mengubah teks dari susunan اجلمة الفعلية menjadi اجلمة المسبية الفعلية	5,6,7	C ₃	
	Disajikan kalimat, siswa dapat memilih teks bahasa Arab yang sesuai dengan kalimat yang disajikan dan menyesuaikan gramatikal اجلمة الفعلية	3,8,10	C ₄	HOTS

Setelah penulisan kisi-kisi, tahap ketujuh ialah penyusunan butir soal tes berdasarkan kisi-kisi yang telah dibuat. Pada tahap ini penulis menyusun soal secara manual yang kemudian di bagikan kepada peserta didik dalam bentuk cetak menggunakan kertas HVS. Penyusunan butir soal harus memperhatikan bahasa yang digunakan yaitu jelas, lugas, dan tidak ambigu, serta intisari soal terfokus pada suatu masalah tertentu. Khususnya dalam soal pilihan ganda, maka harus memperhatikan beberapa hal sebagai berikut: a. Setiap item pertanyaan fokus pada satu permasalahan, b. Panjang kalimat untuk setiap pilihan jawaban relatif sama, c. Jawaban yang benar disusun secara acak, serta menghindari pilihan semua jawaban benar. Adapun hasil penyusunan soal tes dapat dilihat pada tabel soal di bawah ini.

Tabel.4 Penyusunan Butir Soal untuk Kelas VIII MTs

Soal Tes Bunyi: Simaklah kosa kata berikut ini, kemudian pilihlah jawaban yang menurut Anda benar sesuai dengan yang diucapkan guru!				
د. الكراءة	ج. الكراءة	ب. القراءة	أ. القراءة)1
د. اخطابة	ج. اخطابة	ب. الكتابة	أ. الكتابة)2

د. الرزم	ج. الرمث	ب. الرصم	أ. الرسم	3)
د. الطبخ	ج. الطبخ	ب. الطباخ	أ. التبخ	4)
د. الصفر	ج. الثفر	ب. السفر	أ. الزفر	5)
د. الريادة	ج. الرياضة	ب. الرايدة	أ. الريضة	6)
د. الصيد	ج. الزيد	ب. السيد	أ. الثيد	7)
د. اهدائك	ج. اهدائك	ب. اهدائك	أ. اهدائك	8)
د. الغناء	ج. الغناغ	ب. الغناء	أ. الغناع	9)
د. الأظف	ج. الأرف	ب. العظف	أ. العزف	10)
د. اخلياطة	ج. اهلياطة	ب. اخليطه	أ. اخلياطة	11)
د. السيد البكامريا	ج. الصيد البكامريا	ب. السيد البكامريا	أ. الصيد البكامريا	12)
د. ركب الدراجات	ج. ركب الدراجات	ب. ركوب الدراجات	أ. ركب الدراجات	13)
د. كرة القدم	ج. كرة القدم	ب. كرت القدم	أ. كرة القدم	14)
د. الزياحة	ج. السياحة	ب. السياة	أ. السياحة	15)
د. الأعمال اليدوية	ج. الأعمال اليدوية	ب. الأعمال اليدوية	أ. العمل اليدوية	16)
د. الزلحة	ج. السباحة	ب. الصباحة	أ. السباحة	17)
د. الفنون القتالية	ج. الفنون القتالية	ب. الفنون القتالية	أ. الفنون القتالية	18)
د. اخليل	ج. اهلويل	ب. اخلويل	أ. اخلويل	19)
د. اجتمع لطحف	ج. اجتمع التحاف	ب. اجتمع التحف	أ. اجتمع التحف	20)

Soal Tes Kata (Mufradat)

أذكر الطوايه من الصورة الآتية!

1- ما هو له؟



أ. التصوير ب. الرسم ج. ركب الدراجة د. كرة القدم

2- ما هو له؟



أ. الرسم ب. القراءة ج. صيد السمك د. السباحة

3- ما هو له؟

أ. اخلياطة ب. الطبخ ج. ركوب الدراجة د. الرسم

4- ذهب التلميذ إلى مكتبة المدرسة. ما معنى الكلمة منه خط

أ. **Perpustakaan sekolah** ج. Aula sekolah
ب. Lapangan sekolah د. Laboratorium sekolah

5- يتعلم زيد السباحة من والده. ما معنى الكلمة منه خط

أ. Zaid membaca buku ج. Zaid belajar
berenang د. Zaid memasak nasi
ب. Zaid hobi memancing

6- تليق فاطمة كرة السلة. ما معنى الكلمة منه خط

أ. Fathimah sedang belajar ج. Fathimah sedang berlomb

ب. **Fathimah sedang bermain** د. Fathimah sedang
menonton

7- هولئك نعل حاطعام لعائلتك كل يوم.

أ. اخلياطة ب. الرسم ج. كرة السلة د. الطبخ

8- اخرن العبارة التلية ليت تناسب هذه الصورة:

أ. يقرأ الولد الكتاب يف المكتبة ج. يطبخ الولد يف المطبخ
ب. يسبح الولد يف البحر د. يلعب الولد كرة السلة

9- اخرن العبارة التلية ليت تناسب هذه الصورة:

أ. يلعب الولد كرة القدم يف امليدان ج. يلتقط الولد صورة عائلته
ب. يلعب الولد كرة السلة يف الميदान د. يصنع الولد املابس يف البيت

10- ركب حسن الدراجة إلى بيت صديقه، فحولته

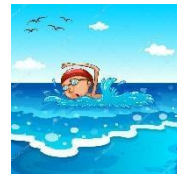
أ. الطبخ ب. الرسم ج. القراءة د. ركوب الدراجة

د. صريد السمك

ج. اخلياطة

ب. التصوير

أ. القراءة



<p>12- مررعت خذجة الكذري من الأطةمة مثل الرز، نهوليتها</p> <p>أ. كرة السلة ب. السباحة ج. كرة القدم د. الطبخ</p> <p>13- أحب الرسم يف يوم العطلة، فهوليتها أ.</p> <p>الطبخ ب. الرسم ج. قراءة د. ركوب الدراجة</p> <p>14- عندما كنت صغيرا، علمين ولدي السباحة. ما المضاد من الكلمة حثها خط أ.</p> <p>طويل ب. كبريا ج. قصريا د. علم</p> <p>15- لد عيصرية خاصة لصنع عصري اليمون. ما المضاد من الكلمة حثها خط أ.</p> <p>أ. عميق ب. ضيق ج. صاف د. عام</p> <p>16- أرد أن أكون طباخة مرة ما المضاد من الكلمة حثها خط أ.</p> <p>ج. جتهدة د. ذكيرة 17-</p> <p>أذهب إول البحر ب. فزارة ألسبوع</p> <p>أ. صيد السمك ب. قراءة ج. التصوير د. الطبخ</p> <p>18- أهوى أصنع الكثري من املايس يف كل شهر</p> <p>أ. الطبخ ب. الرسم ج. كرة السلة د. اخليطة</p> <p>19- حيب أخي الكبري أن يلتقط الصور، فهوليه أ.</p> <p>ب. الرسم ج. ركوب الدراجة د. كتابة 20- هولين</p> <p>..... أقرأ يف مواضع كثرية ختلفة مثل الترخ</p> <p>أ. اخليطة ب. قراءة ج. التصوير د. صيد السمك</p>	<p>12- مررعت خذجة الكذري من الأطةمة مثل الرز، نهوليتها</p> <p>أ. كرة السلة ب. السباحة ج. كرة القدم د. الطبخ</p> <p>13- أحب الرسم يف يوم العطلة، فهوليتها أ.</p> <p>الطبخ ب. الرسم ج. قراءة د. ركوب الدراجة</p> <p>14- عندما كنت صغيرا، علمين ولدي السباحة. ما المضاد من الكلمة حثها خط أ.</p> <p>طويل ب. كبريا ج. قصريا د. علم</p> <p>15- لد عيصرية خاصة لصنع عصري اليمون. ما المضاد من الكلمة حثها خط أ.</p> <p>أ. عميق ب. ضيق ج. صاف د. عام</p> <p>16- أرد أن أكون طباخة مرة ما المضاد من الكلمة حثها خط أ.</p> <p>ج. جتهدة د. ذكيرة 17-</p> <p>أذهب إول البحر ب. فزارة ألسبوع</p> <p>أ. صيد السمك ب. قراءة ج. التصوير د. الطبخ</p> <p>18- أهوى أصنع الكثري من املايس يف كل شهر</p> <p>أ. الطبخ ب. الرسم ج. كرة السلة د. اخليطة</p> <p>19- حيب أخي الكبري أن يلتقط الصور، فهوليه أ.</p> <p>ب. الرسم ج. ركوب الدراجة د. كتابة 20- هولين</p> <p>..... أقرأ يف مواضع كثرية ختلفة مثل الترخ</p> <p>أ. اخليطة ب. قراءة ج. التصوير د. صيد السمك</p>
<p>Soal Tes Struktur kalimat Bahasa Arab</p> <p>اَخْتَاتُ تَلُوِّجُ قَرَالًا صَوَّجَ بِرَجْمَانًا، ب، ج، أُرْوِدُ</p> <p>بِرَوْضٍ مِّن رَّوْضِ عَرَبِيَّةٍ هَالًا صَوَّلَ لِبَابِ</p>	
<p>1- كتبت فاطمة رسالة إلكترونية. عني هذه الجملة من المفعول به</p> <p>أ. كتبت ب. فاطمة ج. رسالة د. رسالة إلكترونية</p> <p>2- يدرب المعلم نال مبدئه على الزولة. عني هذه الجملة من النافع</p> <p>أ. يدرب ب. المعلم ج. نل مبدئه د. القراءة</p> <p>3- جلست فاطمة أمام احلاسوب. اخرت الجملة الب تناسب مع تركب هذه الجملة! أ.</p> <p>عائشة طالبة ماهرة بن مدرستها ج. رنا تلم السباحة من ولدها</p> <p>ب. علي طالب ماهر يف مدرسته د. تطبخ أمرية يف المطبخ</p> <p>4- عني الجملة الناعية من اجل الية:</p> <p>أ. الطالب يردي ملبس المدرسية ج. الاسناذة ناع اللغه العربية</p> <p>ب. رعب الطالب ككرة ليد يف الساعة اخلاصة د. يعمل خظاب الواجب المنقول</p> <p>حول الجملة المسية بل مجلة الفعلية!</p> <p>5- المهندسات ينظرن إول إحزر المرلي الأول يف المسابقة</p> <p>أ. المهندسات ينظرن بل إحزر المرلي الأول يف المسابقة</p> <p>ب. تنظرن المهندسات بل إحزر المرلي الأول يف المسابقة</p> <p>ج. المهندسات ينظرن بل إحزر المرلي الأول يف المسابقة د. تنظرن المهندسات بل إحزر المرلي الأول يف المسابقة</p>	<p>1- كتبت فاطمة رسالة إلكترونية. عني هذه الجملة من المفعول به</p> <p>أ. كتبت ب. فاطمة ج. رسالة د. رسالة إلكترونية</p> <p>2- يدرب المعلم نال مبدئه على الزولة. عني هذه الجملة من النافع</p> <p>أ. يدرب ب. المعلم ج. نل مبدئه د. القراءة</p> <p>3- جلست فاطمة أمام احلاسوب. اخرت الجملة الب تناسب مع تركب هذه الجملة! أ.</p> <p>عائشة طالبة ماهرة بن مدرستها ج. رنا تلم السباحة من ولدها</p> <p>ب. علي طالب ماهر يف مدرسته د. تطبخ أمرية يف المطبخ</p> <p>4- عني الجملة الناعية من اجل الية:</p> <p>أ. الطالب يردي ملبس المدرسية ج. الاسناذة ناع اللغه العربية</p> <p>ب. رعب الطالب ككرة ليد يف الساعة اخلاصة د. يعمل خظاب الواجب المنقول</p> <p>حول الجملة المسية بل مجلة الفعلية!</p> <p>5- المهندسات ينظرن إول إحزر المرلي الأول يف المسابقة</p> <p>أ. المهندسات ينظرن بل إحزر المرلي الأول يف المسابقة</p> <p>ب. تنظرن المهندسات بل إحزر المرلي الأول يف المسابقة</p> <p>ج. المهندسات ينظرن بل إحزر المرلي الأول يف المسابقة د. تنظرن المهندسات بل إحزر المرلي الأول يف المسابقة</p>

ع المهندسات ابل اجزل امركي الأولي ف المسابقة 6- التلميذان
يساعدان الأعمى على عبور الشارع
أ. يساعد التلميذان الأعمى على عبور الشارع ب.
للتلميذان يساعد الأعمى على عبور الشارع ج. يساعدان
التلميذان الأعمى على عبور الشارع د. التلميذان يساعدون
الأعمى على عبور الشارع
7- امرأة ترسم لوحة عن مجال مدرستها أ.
ترسم امرأة لوحة عن مجال مدرستها
ب. ترسم امرأة لوحة عن مجال مدرستها
ج. ترسم امرأة لوحة عن مجال مدرستها د.
امرأة ترسم لوحة عن مجال مدرستها
8- يرسم فنان وضام الصورة اخرت اجلملة البت تتلرب مع تركب هذه اجلملة! أ. ذلك
الرجل مجبل ج. التلميذ طالع دراسته يف الفصل
ب. اخلامة تكنس الباط
د. تكنس اخلامة الباط
9- ع نيا اجلملة الف علوة من اجلمل الآنية:
أ. الولد يتنول الفطور يف السادسة
ج. اليوم الدرسي بيأ يف الساعة ولصرف
ب. تطالع البنت الدرسي يف لئامنة ليل
د. اخلامة تذهب ابل السوق صرياحا
10- يقرأ الطالب الكتفب يف امركية كل يوم. اخرت اجلملة البت تناسب مع تركب هذه اجلملة!
أ. عألبت نستمنع بطبخي ب.
حطاب يلعب كرة القدم مع زمالته يف هناية السبوع ج. لطيفة ترسم
لوحة عن مجال مدرستها
د. ألب كرة السلة مع زمالني يف هناية السبوع

Tahap terakhir pada penyusunan tes unsur bahasa Arab adalah telaah dan uji coba soal tes yang telah disusun. Telaah soal dilakukan oleh ahli untuk mengetahui kesahihan dan keterbacaan bentuk-bentuk soal. Uji coba soal dilakukan kepada siswa kelas VIII MTs untuk mengetahui tingkat validitas, realibitas, tingkat kesukaran, serta dapat membedakan kelompok siswa yang berkemampuan tinggi atau rendah. Uji ini akan dianalisis secara kualitatif, yang kemudian akan dilanjutkan dengan analisis secara kuantitatif berdasarkan hasil percobaan tes. Hasil tersebut akan menjadi evaluasi untuk meningkatkan kualitas butir soal, serta untuk menentukan kompetensi inti yang telah tercapai dan belum tercapai.

KESIMPULAN

Berdasarkan pembahasan di atas dapat disimpulkan bahwa butir soal unsur bahasa Arab disusun berdasarkan 8 tahapan. Pertama-tama, yaitu menentukan tema dan kompetensi dasar yang akan dicapai yaitu tema اهلوية. Dengan materi tes yaitu unsur bunyi (*ashwat*), kosakata (*mufradat*) dan struktur kalimat bahasa Arab (*tarakib*) tentang tema. Jenis tes yang digunakan ialah tes tulis dalam bentuk pilihan ganda. Jumlah soal yang ditentukan adalah 20 butir soal mudah, 20 butir soal sedang, dan 10 butir soal sukar, dengan skor maksimal adalah 100 per tipe soal. Adapun tipe soal yang dimaksud adalah tingkat kesukaran soal berdasarkan revisi taksonomi Bloom yaitu mengingat (C1), memahami (C2), mengaplikasikan (C3) dan menganalisis (C4). Tahap

berikutnya adalah penyusunan kisi-kisi soal yang kemudian dilanjutkan dengan penyusunan butir soal berdasarkan kisi-kisi tersebut. Batasan penelitian ini adalah penyusunan butir soal. Hal ini memungkinkan penelitian berikutnya untuk melakukan uji validitas maupun realibilitas terhadap soal yang telah di susun dalam prosedur implementation.

DAFTAR PUSTAKA

- A, Nurul Muchlizani, Sitti Mania, and Muhammad Nur Akbar Rasyid. "Analisis Kualitas Butir Soal Ujian Akhir Semester Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas V MI Radhiatul Adawiyah Makassar." *JIP: Jurnal Inspiratif Pendidikan* 12, no. 1 (2023): 224-40. <https://doi.org/https://doi.org/10.24252/ip.v12i1.32040>.
- Asrori, Imam, Muhammad Thohir, and Muhammad Ainin. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2012.
- DP, Usman, Siti Mania, and Amirah Amirah. "Evaluasi Program Dengan Menggunakan Responsive Model Di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Insan Cendekia Tanah Laut Kalimantan Selatan." *Cendikia: Jurnal Ilmiah Pendidikan* 11, no. 2 (2023): 315-24. <https://doi.org/10.33659/cip.v11i2.295>.
- Fadilla, Hasana, Ahmadi Hamsa Ramadhan, Ayyu Purnama, Nurul Bayani, Said Agil, and Inom Nasution. "Pengaruh Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Terhadap Kualitas Peserta Didik." *SUBLIM: Jurnal Pendidikan* 2, no. 1 (2023): 84-91. <https://ummaspul.e-journal.id/Sublim/article/download/5720/2631>.
- Fidia, Farah, Rinie Pratiwi Puspitawati, and Pramita Yakub. "Pengembangan Instrumen Soal Higher Order Thinking Skills (HOTS) Materi Jaringan Dan Organ Pada Tumbuhan Kelas XI SMA." *Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi (BioEdu)* 11, no. 3 (2022): 745-54. <https://doi.org/10.26740/bioedu.v11i3.p745-754>.
- Iskandar, Dodi, and Senam Senam. "Studi Kemampuan Guru Kimia SMA Lulusan UNY Dalam Mengembangkan Soal UAS Berbasis HOTS." *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA* 1, no. 1 (2015): 65-72. <https://doi.org/10.21831/jipi.v1i1.4533>.
- Khasanah, Iswatul, Anies Fuady, and Sunismi Sunismi. "Analisis Soal Ulangan Harian Matematika Bentuk Pilihan Ganda." *Mathema Journal* 5, no. 2 (2023): 110-25. <https://doi.org/https://doi.org/10.33365/jm.v5i2.2818>.
- Komariah, Iis, Agus Hamdani, Nizar Alam Hamdani, Encep Suherman, and Ari Kartini. "Analisis Butir Soal Ujian Madrasah Bahasa Indonesia Berdasarkan Tingkat Berpikir Siswa Di KKM 1 Garut." *Al Qodiri: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Keagamaan* 21, no. 1 (2023): 298-306. <https://doi.org/https://doi.org/10.53515/qodiri>.
- Kurniawansyah, Edy, Dahlan Dahlan, and Yuliatin Yuliatin. "Persepsi Mahasiswa Program Studi PPKn FKIP Universitas Mataram Terhadap Pembelajaran Daring Pada Mata Kuliah Sistem Politik Dan Pemerintahan Indonesia Di Masa New Normal." *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 7, no. 4 (2022): 2383-87. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i4.1001>.
- Kusuma, Aniek Suryanti, I Gede Ratnaya, and I Made Candiasa. "Evaluasi Pembelajaran Hybrid Pada Institusi Pendidikan Instiki Dengan Discrepancy Evaluation Model." *Jurnal Penjaminan Mutu* 8, no. 2 (2022): 213-23. <https://doi.org/https://doi.org/10.25078/jpm.v8i02.1509>.
- M.Pd, Prof. Dr. Suwanto, and Moh. Zain Bin Musa Ph.D. "Karakteristik Tes Ilmu Pengetahuan Alam." *Jurnal Pendidikan* 31, no. 1 (2022): 109-20. <https://doi.org/10.32585/jp.v31i1.2269>.
- Manurung, M. Arif Pratama, Maulana Yontino, Afrida Yanti, Ezra Aisaura Maya Masita, and Inom Nasution. "Perencanaan Evaluasi Pembelajaran Terhadap Pengembangan Sekolah." *Ta'rim: Jurnal Pendidikan Dan Anak Usia Dini* 4, no. 2 (2023): 121-33. <https://doi.org/https://doi.org/10.59059/tarim.v4i2.126>.
- Nurjanah, Maya, Farah Fauzia, and Siti Fatonah. "Implementasi LOTS Dan HOTS Pada Soal

- Tema 3 Kelas 1 MI/SD." *Jurnal Evaluasi Dan Pembelajaran* 3, no. 2 (2021): 70-79. <https://doi.org/10.52647/jep.v3i2.36>.
- Ramadhan, Rachmad, and Fasich Nur Firdaus. "Analisis Butir Soal Ujian Tengah Semester Bahasa Arab Kelas XII Di SMA Al-Izzah IIBS Malang." *Tsaqofiya : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 2022. <https://doi.org/10.21154/tsaqofiya.v4i1.49>.
- Richey, Rita C., and James D. Klein. *Design and Development Research: Methods, Strategies, and Issues*. New York: Routledge, 2009. <https://doi.org/https://doi.org/10.4324/9780203826034>.
- Ritonga, Mahyudin, Hanomi Hanomi, and Ellia Roza. "Analysis of Language Materials and Their Presentation in Arab Language Textbooks." *Ruhama: Islamic Education Journal* 6, no. 1 (2023): 33-48. <https://doi.org/https://doi.org/10.31869/ruhama.v6i1.4294>.
- Sinaga, Yosepa Elda, and Muhammad Yusuf. "Pengembangan Instrumen Tes Berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS) Pada Materi Asam Basa." *Pediaqu: Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora* 2, no. 3 (2023): 10143-51. <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu/article/view/436>.
- Widayanto, Widayanto. "Peningkatan Kemampuan Guru Bahasa Inggris KKM MAN 1 Malang Dalam Menyusun Butir Pilihan Ganda Melalui Collaborative Assistance." *Jurnal Diklat Keagamaan* 14, no. 2 (2020): 124-35. <https://doi.org/https://doi.org/10.52048/inovasi.v14i2.161>.