

Research Article

Pengaruh Model Pembelajaran Go To Your Post terhadap Minat Belajar Kitabah Kelas VII SMP Al-Aisyah Bogor

Fatchiatuzahro¹, Irfi Riadhiyah²

1. Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor, fatchiatuzahro@iuqibogor.ac.id
2. Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor, iefriadhiyah04@gmail.com

Copyright © 2024 by Authors, Published by Risalah: Jurnal Pendidikan dan Studi Islam. This is an open access article under the CC BY License (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0>).

Received : July 12, 2024

Revised : August 8, 2024

Accepted : August 20, 2024

Available online : September 5, 2024

How to Cite: Fatchiatuzahro, and Irfi Riadhiyah. n.d. "Pengaruh Model Pembelajaran Go To Your Post Terhadap Minat Belajar Kitabah Kelas VII SMP Al-Aisyah Bogor". *Risalah, Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*. Accessed September 21, 2024. https://jurnal.faiunwir.ac.id/index.php/Jurnal_Risalah/article/view/946.

Abstract. Taking into account the age of class VII SMP students who are in the transition period of childhood and early adolescence, an age that still requires games in the learning process, the implementation of the Go To Your Post learning model is expected to eliminate the assumption that studying the Arabic writing learning is uninteresting and boring which causes Student interest will be lost. Thus, the Go To Your Post learning model was applied in Arabic writing learning in class VII Al-Aisyah Middle School, Bogor. The research method used is quantitative with a simple regression analysis model to measure the influence of Go to Your Post as an independent variable on interest in Arabic writing learning as a dependent variable. The Go to Your Post learning model has the effect of showing courage to ask questions, students looking cheerful, and students being active in a series of learning activities. In line with the statement above, it is known that in calculating the Sig value. The regression is $0.018 < 0.05$, which means that there is an influence of variable X or the Go To Your Post method on variable Y or interest in Arabic writing learning. Because the value of 0.228 is smaller than 0.33, according to Chin, this indicates a low influence.

Keywords: *Go to Your Post, interest, Arabic writing learning*

Abstrak. Dengan pertimbangan usia siswa kelas VII SMP yang berada pada masa transisi kanak-kanak dan awal remaja, usia yang masih membutuhkan permainan dalam proses belajarnya, maka implementasi *learning model Go To Your Post* diharapkan dapat menghilangkan anggapan bahwa belajar kitabah itu tidak menarik dan membosankan yang menyebabkan minat siswa akan hilang. Dengan demikian, *learning*

model Go To Your Post diterapkan dalam pembelajaran kitabah di kelas VII SMP Al-Aisyah Bogor. Metode penelitian yang digunakan kuantitatif dengan model analisis regresi sederhana untuk mengukur pengaruh *Go To Your Post* sebagai variabel independen terhadap minat belajar kitabah sebagai variabel dependen. Model pembelajaran *Go to Your Post* memberikan pengaruh muncul keberanian bertanya, siswa tampak ceria, dan siswa aktif dalam rangkaian kegiatan pembelajaran. Selaras dengan pernyataan diatas, diketahui dalam perhitungan nilai Sig. Regresi sebesar $0.018 < 0.05$ yang memiliki arti adanya pengaruh variabel X atau Metode *Go To Your Post* terhadap variabel Y atau minat belajar kitabah. Karena nilai 0.228 lebih kecil dari 0.33 , menurut Chin ini menunjukkan adanya pengaruh yang rendah.

Kata Kunci: Go to Your Post, Minat, Belajar Kitabah

PENDAHULUAN

Keterampilan menulis adalah komponen ketrampilan berbahasa dalam pembelajaran *mother language* maupun *foreign language*. Dalam pembelajaran bahasa Arab dikenal dengan istilah ketrampilan kitabah dianggap memiliki peran penting dalam proses *language acquisition* sebagaimana yang ditetapkan dalam tujuan pendidikan. Keterampilan kitabah menjadi fondasi awal pembelajar bahasa Arab dalam memulai pembelajaran mengingat tidak semua siswa memiliki memori kuat atas pelajaran yang didengar dari guru ketika belajar. Selain itu, kitabah dapat menjadi media guru untuk mengkorfisasi pemahaman siswanya dalam mendengarkan materi bahasa Arab yang menjadi bahasa kedua bagi siswa di Indonesia, sehingga guru dapat memastikan kalimat yang didengar oleh siswa tepat dan benar sesuai dengan kaidah bahasa Arab.¹

Keterampilan kitabah merupakan kemampuan mendeskripsikan isi pikiran perihal kemampuan basic misalnya menulis mufradat (kata) hingga kompleks seperti *insya'* (mengarang). Keterampilan kitabah sama halnya dengan keterampilan kalam (berbicara) dikategorikan sebagai keterampilan produktif, sedangkan ketrampilan reseptif menjadi bagian dari ketrampilan istima' (menyimak) dan qira'ah (membaca).² Dalam pembelajaran kitabah terdiri tahapan-tahapan penguasaan keterampilan yang perlu diperhatikan, mulai dari huruf, kata, kalimat, alenia, dan barisan paragraf menjadi sebuah karya.³

Dalam proses belajar kitabah, siswa Indonesia mengalami kesulitan, karena terdapat perbedaan karakter huruf arab dan Indonesia yang berjumlah 28 huruf hijaiyah. Selain itu, siswa dituntut dapat memahami huruf yang disambung dengan Huruf-hurufnya tidak dapat dihubungkan. Standar kompetensi lulusan dituangkan dalam Standar Isi Madrasah Tsanawiyah, khususnya mampu menguraikan makna kata, frasa, dan kalimat secara tertulis berdasarkan tujuan komunikasi dengan menggunakan struktur struktur kalimat umum. Siswa didorong untuk menulis secara kreatif, meskipun sederhana dan ringkas, dalam berbagai teks yang menyampaikan informasi, menguraikan pikiran dan perasaan, serta mengapresiasi dan menikmati karya seni sastra

¹ Joko Ariyanto, Umi Nurhayanti, 2023, Problematika Pembelajaran Maharah Kitabah Di MTs Islam Al Mukmin Ngruki Cemani Grogol Sukoharjo 2015-2016"Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Sekolah Tinggi Islam Al-Mukmin Surakarta, dalam Jurnal Sanaumul Qur'an. 4 (1), p. 28-29.

² Yogi Prihartini, dkk, 2018, Peningkatan Maharah Al Kitabah Melalui Penerapan Media Lauhah Al Juyub Pada Siswa Mtsn Aceh Utara, dalam Jurnal Literasiologi. 1 (1). p. 40

³ Joko Ariyanto, Umi Nurhayanti, 2023, Problematika Pembelajaran Maharah Kitabah Di MTs Islam Al Mukmin Ngruki Cemani Grogol Sukoharjo 2015-2016"Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Sekolah Tinggi Islam Al-Mukmin Surakarta, dalam Jurnal Sanaumul Qur'an. 4 (1), p. 28-29.

serta mendiskusikan dan menganalisis teks tersebut secara tepat..⁴ Pemaparan Yogi tersebut juga diamanahkan oleh Analisis Tujuan Pembelajaran (ATP) Bahasa Arab dalam Kurikulum Merdeka Belajar.⁵

Dengan tuntutan seperti di atas, dalam pembelajaran kitabah siswa harus melalui proses panjang dan serius ketika belajar. Oleh karena itu, dibutuhkan motivasi tinggi dari dalam diri siswa, agar proses *transfer of knowledge* berjalan baik. Motivasi ini dapat muncul dari sebuah dorongan dari dalam diri siswa yang disebut minat. Dengan demikian, menumbuhkan minat menjadi tugas penting guru agar suatu pelajaran diminati oleh siswa.⁶ Zulhannan mengatakan bahwa dewasa ini, bahasa Arab menjadi mata pelajaran yang tidak disukai siswa, pada banyak lembaga pendidikan yang berbeda, baik formal, nonformal, sebab bahasa Arab mendapat label pelajaran yang sulit, membosankan, dan menakutkan. Langkah yang dapat dilakukan untuk menumbuhkan minat dan meminimalisir ketidaksukaan terhadap mata pelajaran Bahasa Arab khususnya kitabah ini, yaitu guru harus membuat terobosan inovasi, misalnya inovasi metode, model pembelajaran, media, dan strategi.⁷ Guru dipandang sebagai inovator harus dapat membuat inovasi agar bahasa Arab khususnya pembelajaran kitabah dapat berubah menjadi menyenangkan dan menarik, sehingga akan muncul minat dalam diri siswa sebab merasa tertarik pada pembelajaran tersebut.⁸ Implikasi dari adanya minat, siswa akan terlihat memiliki perhatian, ketekunan, dan kinerja lebih prima dalam mempelajarinya.⁹

Berkenaan dengan penumbuhan minat, sebagaimana disampaikan Suardipa bahwa guru dianjurkan mengimplementasikan suatu metode ataupun model pembelajaran tertentu. Menurut Mel Silberman, ada sebuah *learning model* yang dapat memunculkan *learning interest* siswa, disebut *learning model Go To Your Post*, merupakan strategi terkenal yang mengkombinasikan *physical movement* di awal pembelajaran, strategi ini diawali dengan mengajak siswa berpetualang di dalam kelasnya untuk mencari tanda berupa kartu warna yang berisi jawaban dari kartu petunjuk yang di dapat dari gurunya, ketika siswa sudah menemukan kartu tanda tersebut, siswa dapat mencocokkan apakah kartu tanda merupakan jawaban dari kartu petunjuk. Setelah memastikan kebenarannya, tugas siswa selanjutnya menggabungkan dua kartu tersebut dan akan membentuk sebuah kalimat sederhana, kemudian kalimat tersebut di salin dalam sebuah kertas agar menjadi kalimat yang utuh. Model belajar ini mengakomodir gaya belajar siswa yang berbeda-beda, misalnya tipe auditori, visual, dan kinestetik. Oleh

⁴ Yogi Prihartini, dkk, 2018, Peningkatan Maharah Al Kitabah Melalui Penerapan Media Lauhah Al Juyub Pada Siswa Mtsn Aceh Utara, dalam Jurnal Literasiologi. 1 (1). p. 40

⁵ Madrasah, Direktorat KSKK. 2022. *Contoh TP, ATP Dan Modul Ajar Kurikulum Merdeka Pada Madrasah* Jakarta: Ditjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI. p. 5

⁶ Elvia Susanti, dkk. 2020. Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa, dalam Jurnal Arabiyatuna. 4 (1). p. 180-181

⁷ Suardipa, I Putu. 2018. Guru Sebagai Agen Inovator Berbasis Higher Order Thinking Skills, dalam Jurnal Purwadita: Jurnal Agama Dan Budaya. 2 (2). p. 73-83

⁸ Al-Busaidi, Fatma Y. 2015. Arabic in Foreign Language Programmes: Difficulties and Challenges, dalam Journal of Educational and Psychological Studies [JEPS]. 9 (4) p. 701-717

⁹ Fatchiatuzahro. 2022. *Edutainment dalam Mushaf Al-Qur'an di Indonesia*. dalam Disertasi Program Studi Ulumul Qur'an dan Tafsir IIQ Jakarta, p. 134

sebab itu, model pembelajaran ini dapat merangsang *learning interest* siswa yang memiliki perbedaan gaya belajar.¹⁰

Terkait dengan minat siswa, SMP Al-Aisyah Bogor berdasarkan penuturan guru Bahasa Arab kelas VII di sekolah tersebut, para siswa ditemukan banyak yang mengalami kesulitan pada pembelajaran kitabah, Ketika guru ingin mengajak siswa untuk semangat berlatih pada pembelajaran kitabah, ternyata siswa merasa enggan untuk berlama-lama karena mengalami kebosanan disebabkan kurangnya minat dalam mempelajari kitabah. Padahal dalam belajar kitabah mengandalkan tulisan untuk mencatat materi pelajaran dan mengerjakan ujian tulis.¹¹ Dengan pertimbangan usia siswa ini pada masa transisi kanak-kanak dan awal remaja, usia yang masih membutuhkan permainan dalam proses belajarnya, maka implementasi *learning model Go To Your Post* diharapkan dapat memberikan sumbangsih pada perubahan positif pada siswa, sehingga dapat menghilangkan anggapan bahwa belajar kitabah itu tidak menarik dan membosankan yang menyebabkan minat siswa akan terkubur. Dengan demikian, *learning model Go To Your Post* perlu diterapkan dalam pembelajaran kitabah di kelas VII SMP Al-Aisyah Bogor.

Kajian Pustaka

Tayeb mengatakan *learning model* diartikan sebuah kerangka konseptual di dalamnya digambarkan proses sistematis pengorganisasian *experience* belajar menuju target pembelajaran dan berfungsi sebagai pijakan *learning planner* dan guru dalam melaksanakan *planning* dan *organizing* proses pembelajaran. *Go To Your Post* merupakan jenis model pembelajaran dengan mengkombinasikan *physical movement* ketika mengawali proses belajar”. Model pembelajaran tersebut bersifat *quite easy* ketika diterapkan dalam kegiatan variatif pembelajaran yang ditujukan untuk menumbuhkan minat awal pembelajaran.¹²

Pada penerapan model pembelajaran mengikuti prosedur Silberman, yaitu guru membuat kartu petunjuk yang berisi potongan kata yang membutuhkan sambungan kata atau kalimat yang dapat ditemukan pada kartu tanda, guru membuat kartu tanda yang diletakkan di sekitar ruang kelas, agar menciptakan pilihan dikotomis guru dapat membuat lebih dari satu kartu tanda untuk memberikan lebih banyak pilihan. Hal ini dilakukan untuk mengajarkan ketelitian siswa dalam memilih kartu tanda. Setelah siswa menemukan kartu tanda yang dipilih, siswa diarahkan untuk Menyusun kartu petunjuk dan kartu tanda menjadi satu sehingga tersusun menjadi satu kalimat dan menyalin dengan tulisan tangan di sebuah kertas, kemudian diserahkan kepada guru.¹³

Minat terdapat peranan urgen dalam *transfer of knowledge*, hal ini karena adanya ketertarikan pada suatu materi akan berimplikasi pada munculnya perhatian,

¹⁰ Silberman, Mal. 2002. *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: YAPPENDIS, p. 113

¹¹ Wawancara Guru Bahasa Arab Kelas VII SMP Al-Aisyah Leuwiliang, Kamis, 21 Oktober 2023

¹² HeraChairunnisa,. 2020. Pengaruh Strategi Go To Your Post (Bergerak Kearah Yang Di Pilih) Terhadap Kemampuan Menulis Puisi Siswa Kelas X Sma Prayatna Medan, Dalam Jurnal Bahastra: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. 5 (1) p. 103.

¹³Silberman, Mal. 2002. *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: YAPPENDIS, p. 112-113

ketekunan, dan sinergi yang kuat dalam bidang tersebut.¹⁴ Minat juga dapat berpengaruh pada kualitas hasil belajar, melalui minat ini motivasi akan muncul dan menumbuhkan semangat untuk belajar. Berbagai cara untuk menumbuhkan minat diantaranya, merancang pembelajaran yang memberikan ruang kesempatan siswa melakukan eksplorasi apapun yang dipelajari, mendesain pembelajaran dalam bentuk pembelajaran aktif, guru mempersiapkan diri untuk tampil menarik Ketika belajar.¹⁵

Dalam lembaga pendidikan formal *Arabic learning*, khususnya maharah kitabah merupakan kelompok yang sangat terlatih. Pelatihan kitabah dimulai dari tingkat basic misalnya penulisan huruf hijaiyah, kata-kata, dan merangkai jumlah (kalimat), hingga ke tingkat yang lebih kompleks seperti menyusun paragraf atau esai bebas. Materi kitabah untuk belajar bahasa arab disebut juga maharah kitabah. Maharah kitabah merupakan salah satu keterampilan yang kompleks. Ada banyak unsur yang menjadi ciri khas menulis dalam bahasa Arab, namun sekaligus menjadi kendala dalam penguasaan keterampilan tersebut, seperti aturan umum menulis surat yang berbeda dengan bahasa Indonesia. Faktor-faktor tersebut menjadi permasalahan bagi siswa yang baru mulai belajar bahasa Arab. Proses menulis bahasa Arab dan proses menulis bahasa Indonesia memiliki keunikan masing-masing. Oleh karena itu, seorang pelajar Indonesia yang mempelajari bahasa Arab harus beradaptasi dengan aspek pengarah penulisan. Dari indikator tersebut indikator kemahiran kitabah yaitu, penyalinan kata, teks yang tertulis dalam catatan, tuliskan pengucapan kata atau frasa yang Anda dengar, merespon pertanyaan tertulis, merangkai satu kata ke kalimat, merangkai kalimat ke satu paragraph, menulis esai.¹⁶

METODE PENELITIAN

Sugiyono menjelaskan bahwa metode sebagai cara ilmiah untuk mengumpulkan data untuk *specific purposes and uses* (Sugiyono, 2015).¹⁷ Dalam penelitian ini peneliti menggunakan penelitian kuantitatif yaitu hasil penelitian berupa angka-angka dari perhitungan statistik. Metode penelitiannya deskriptif kuantitatif yang menganalisis data dalam bentuk numerik dan digunakan untuk mengidentifikasi dan mendeskripsikan *learning interest* dalam kitabah sehingga ditemukan pengaruh model pembelajaran *Go To Your Post* untuk minat belajar kitabah, selanjutnya membuat kesimpulan. Dengan menggunakan analisis regresi sederhana yang dapat digunakan pengukuran pengaruh *Go To Your Post* sebagai variabel independen terhadap minat belajar kitabah sebagai variabel dependen.

¹⁴Fatchiatuzahro. 2022. *Edutainment dalam Mushaf Al-Qur'an di Indonesia*. dalam Disertasi Program Studi Ulumul Qur'an dan Tafsir IIQ Jakarta, p. 134

¹⁵ Miranda M. Inntyre, dkk. 2021. Learning an Individual Difference, dalam Journal of Elsevier, 85 p. 1.

¹⁶ Ahmad Rathomi, 2020. Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. dalam Jurnal TARBIYA ISLAMICA: Jurnal Keguruan dan Pendidikan Islam. 01 (1) p. 2-4

¹⁷ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), p. 87



Gambar 1 Desain Penelitian Analisis Regresi Sederhana

Keterangan :

X = model pembelajaran *Go To Your Post* (variabel bebas)

Y = minat belajar kitabah (variabel terikat)

Teknik pengumpulan data berupa kuesioner dengan cara menyebarkan kuesioner untuk mengumpulkan data mengenai pengaruh model pembelajaran *Go to Your Post* untuk *learning interest* kitabah, dengan jenis kuesioner tertutup berupa jawaban yang telah disediakan dengan skala likert. Dokumentasi untuk melengkapi data jumlah siswa dan gambar yang berkaitan dengan kegiatan penelitian. Observasi untuk mengamati proses penerapan model pembelajaran *Go to Your Post*. Wawancara untuk menggali informasi dari guru pengejar Bahasa Arab terkait pembelajaran kitabah.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penerapan model pembelajaran *Go To Your Post* dalam menumbuhkan minat belajar kitabah kelas VII SMP Al-Aisyah Leuwiliang Bogor

Dengan memperhatikan kompleksitas pembelajaran kitabah tersebut yang rentan memicu kebosanan dan menghambat minat siswa, dalam pembelajarannya diperlukan model pembelajaran yang menarik yang dapat menarik minat siswa. Model pembelajaran *Go to Your Post* dengan basis pembelajaran yang mengkombinasikan olah kognitif dan psikomotorik dapat menjadi solusi tersebut.

Dengan mempertimbangkan hal tersebut, pada tanggal 31 Oktober 2023, pertemuan pertama pembelajaran kitabah dengan model pembelajaran *Go to Your Post* dimulai. Adapun langkah-langkah yang dilaksanakan dalam pembelajaran ini adalah:

Step 1: Guru menjelaskan prosedur model pembelajaran *Go to Your Post* kepada siswa dan tema pelajaran kitabah “التعارف”.

Step 2: Guru membagikan kepada siswa kartu petunjuk yang berisi potongan kata yang membutuhkan sambungan kata atau kalimat yang dapat ditemukan pada kartu tanda.

Step 3: Guru memilah kartu tanda yang diletakkan di sekitar ruang kelas.

Step 4: Setelah siswa menemukan kartu tanda yang dipilih, siswa diarahkan untuk menyusun kartu petunjuk dan kartu tanda menjadi satu sehingga tersusun menjadi satu kalimat dan menyalin dengan tulisan tangan di sebuah kertas, kemudian diserahkan kepada guru.

Penerapan model pembelajaran *Go to Your Post* ini dilaksanakan dua kali pertemuan dalam dua minggu dengan tujuan untuk memastikan penerapan model pembelajaran tersebut berjalan kondusif. Beberapa hal menjadi catatan pada pertemuan pertama ini yakni munculnya keberanian siswa untuk bertanya, siswa tampak ceria, dan siswa aktif dalam rangkaian kegiatan pembelajaran. Namun demikian, terdapat kendala

pada pertemuan pertama ketika menerapkan model pembelajaran *Go to Your Post* karena banyaknya siswa yang belum begitu faham dengan prosedur pembelajarannya, sehingga prosedur model pembelajaran *Go to Your Post* dijelaskan ulang agar siswa semakin paham.¹⁸

Bukan tanpa hambatan, sebelum sesi pembelajaran ini dimulai, terdapat enam siswa yang merasa khawatir tidak dapat mengikuti model pembelajaran ini, karena belum fasih dalam membaca dan menulis huruf *hijaiyyah*, namun kekhawatiran siswa tersebut hilang setelah mendapatkan kartu yang dilengkapi dengan cara pembacaan kalimat yang tertera dengan bantuan penyertaan huruf latin. Akhirnya, siswa tersebut bersedia untuk mengikuti metode kegiatan *Go to Your Post* ini. Setelah beberapa saat, pembelajaran tidak terdapat kendala yang berarti, terbukti banyak siswa yang berhasil menemukan jawaban dari kartu yang didapatkan, hanya beberapa siswa saja yang kurang tepat menemukan kartu jawabannya. Dalam proses pembelajaran, siswa terlihat bersemangat menyusun kalimat dari kartu yang didapatkan.

Pada pertemuan kedua, siswa lebih cepat menemukan pasangan kartu *Go to Your Post* yang didapatkan, selain itu siswa semakin tampak menikmati pembelajaran yang dikemas sambil bermain tersebut. Pembelajaran kitabah yang kesannya pasif dan monoton berubah menjadi lebih aktif dan menyenangkan, terlihat dari ekspresi siswa yang begitu antusias belajar tanpa merasa belajar, proses menyalin tulisan dari kartu yang didapatkanpun berjalan kondusif. Model pembelajaran yang menyenangkan ini, menjadikan siswa lebih percaya diri, meskipun beberapa siswa masih belum tepat dalam memilih pasangan kartu kalimat yang didapatkan.¹⁹



¹⁸ Observasi Kelas VII SMP Al-Aisyah Leuwiliang, Kamis, 21 Oktober 2023

¹⁹ Observasi Kelas VII SMP Al-Aisyah Leuwiliang, Selasa, 31 Oktober 2023



Gambar 2 Proses Pembelajaran Kitabah dengan Model Pembelajaran *Go to Your Post*

Pengaruh model pembelajaran *Go To Your Post* dalam menumbuhkan minat belajar kitabah kelas VII SMP Al-Aisyah Leuwiliang Bogor

Untuk menguji adanya pengaruh model pembelajaran *Go To Your Post* dalam menumbuhkan minat belajar kitabah kelas VII SMP Al-Aisyah Leuwiliang Bogor, maka dilakukan serangkaian uji statistik, diantaranya uji instrument untuk menguji validitas data dan reliabilitas data. Uji asumsi klasik normalitas dan linieritas, terakhir uji regresi sederhana. Sebagaimana urutan proses uji data diatas, pertama kali dilakukan uji validitas kuesioner dari 24 responden, kemudian diolah dengan melakukan uji validitas dengan membandingkan dengan r_{Tabel} Product Moment yang diolah dari SPSS, sehingga diketahui validitas hasil angket tersebut (pada taraf signifikansi 5% atau 0.05). Dengan berpedoman bahwa suatu item dapat dikatakan valid apabila nilai $r_{Hitung} > r_{Tabel}$. Diketahui jumlah responden adalah 24 siswa dengan acuan taraf signifikansi 0.05 maka diketahui nilai r_{tabel} 0.413 dengan mengacu pada tabel r_{tabel} , karena hasil angket menunjukkan hasil nilai $r_{Hitung} > r_{tabel}$ 0.413, maka dapat dinyatakan data tersebut valid, sehingga selanjutnya dapat dilakukan uji reliabilitas.

Penetapan suatu instrumen data yang reliabel dengan membandingkan nilai hasil pengolahan output SPSS yakni nilai $alpha > 0.05$, maka data dapat disebut reliabel. Berdasarkan hasil pengolahan data, diketahui nilai Cronbach's Alpha 0.801 > 0.05 , maka dapat dinyatakan bahwa data tersebut reliabel.

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.801	.804	10

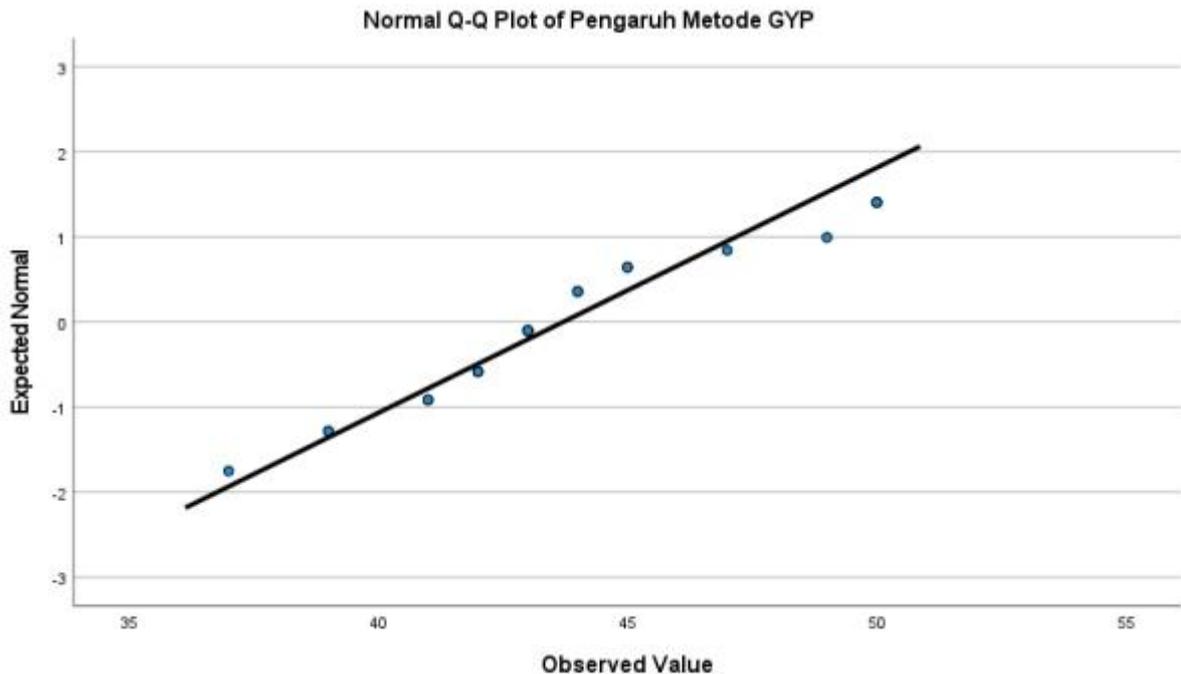
Tabel 1 Uji Reliabilitas

Untuk menguji normalitas data, peneliti menggunakan Shapiro Wilk karena sample hanya 24 siswa kurang dari jumlah 30. Berdasarkan uji normalitas Shapiro Wilk diketahui nilai signifikansi sebesar $0.082 > 0.05$, maka data tersebut dapat dinyatakan distribusinya normal.

Shapiro-Wilk Statistic	Df	Sig.
.927	24	.082

Tabel 2 Uji Normalitas

Hal ini juga dapat dilihat dari bentuk sebaran titik pada garis plot di bawah ini, menurut Ghazali jika titik-titik berada dekat atau mengikuti garis diagonalnya, maka dapat dikatakan nilai residual berdistribusi normal, (Ghazali, 2016). setelah diamati titik-titik berada dekat dengan garis diagonalnya, maka data ini dapat dinyatakan berdistribusi normal.



Gambar 3 Garis Plot Uji Normalitas

Selanjutnya dilakukan uji linieritas, yaitu suatu uji dalam penelitian harus berpedoman pada dasar pengambilan keputusan yang jelas. Dasar pengambilan keputusan dalam uji linieritas dapat dilakukan dua cara, yaitu Jika nilai deviation from linearity Sig. > 0.05, maka ada hubungan yang linier secara signifikan antara variabel independent dengan dependent. Jika nilai deviation from linearity Sig. < 0.05, maka ada tidak hubungan yang linier secara signifikan antara variabel independent dengan dependent. Berdasarkan uji linieritas diatas diketahui nilai deviation from linearity Sig. 0.079 > 0.05, maka ada hubungan yang linier secara signifikan antara variabel independent dengan dependent.

ANOVA Table

		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Minat Belajar Kitabah Pengaruh MGYP	Between Groups	1071.333	9	119.037	3.152	.027
	Linearity	365.124	1	365.124	9.669	.008
	Deviation from Linearity	706.210	8	88.276	2.338	.079
	Within Groups	528.667	14	37.762		
Total		1600.000	23			

Tabel 3 Uji Linieritas

Tahap terakhir adalah melakukan Uji Analisis Regresi Sederhana sebagaimana berikut:

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted Square	R Std. Error of the Estimate
1	.478 ^a	.228	.193	7.492

a. Predictors: (Constant), Pengaruh MGYP

Tabel 4 Uji Uji R Squer

Tabel ini menunjukkan nilai korelasi atau hubungan sebesar 0.478, dari output tersebut diperoleh koefisien determinasi (R Squer) sebesar 0.228, maka pengaruh variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y) adalah sebesar 22.8%.

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	365.124	1	365.124	6.505	.018 ^b
	Residual	1234.876	22	56.131		
	Total	1600.000	23			

a. Dependent Variable: Minat Belajar Kitabah

b. Predictors: (Constant), Pengaruh MGYP

Tabel 5 Uji Regresi Sederhana

Dari tabel Anova tersebut diketahui bahwa nilai F 6.505 dengan tingkat signifikansi sebesar $0.018 < 0.05$, maka menunjukkan adanya pengaruh variabel X atau Metode Go To Your Post (GYP) terhadap variabel Y atau minat belajar kitabah.

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		Sig.
		B	Std. Error	Beta	t	
1	(Constant)	35.815	19.736		1.815	.083
	Pengaruh MGYP	1.148	.450	.478	2.550	.018

a. Dependent Variable: Minat Belajar Kitabah

Tabel 6 Uji Unstandardized Coefficients

Dilihat dari tabel koefisien terdapat nilai constant sebesar 35.815, sedangkan nilai koefisien regresi sebesar 1.148, koefisien tersebut bernilai positif, sehingga dapat dikatakan bahwa pengaruh variabel X (Metode GYP) terhadap Y (Minat Belajar Kitabah) adalah positif.

Dari hasil penelitian tentang pengaruh model pembelajaran *Go to Your Post* terhadap minat belajar kitabah kelas VII SMP Al-Aisyah Leuwiliang, Bogor diketahui nilai Sig. Regresi sebesar $0.018 < 0.05$ yang memiliki arti nilai Sig regresi lebih kecil dari 0.05 yang berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima, sehingga menunjukkan bahwa adanya

pengaruh variabel X atau Metode Go To Your Post (GYP) terhadap variabel Y atau minat belajar kitabah. Adapun pengaruh variabel bebas (X) atau Metode Go To Your Post (GYP) terhadap variabel terikat (Y) atau minat belajar kitabah berdasarkan R-Square sebesar 0.228 lebih kecil dari 0.33, menurut Chin ini menunjukkan adanya pengaruh yang rendah, sehingga dari nilai R-Square 0.228 atau 22.8 % ini memberi petunjuk adanya pengaruh dari variabel lain sebesar 77.2% terhadap variabel terikat (Y). Adapun pengaruh dari variabel X terhadap Y merupakan pengaruh positif dengan nilai koefisien regresi 1.148.

Hal ini selaras dengan pernyataan Arikunto Suharsimi, yaitu minat dapat muncul dari beberapa hal salah satunya adalah model pembelajaran (Riska Meyanti, 2019).²⁰ Maka, dengan adanya pengaruh model pembelajaran terhadap minat belajar dalam penelitian ini adalah menambah bukti bahwa sebuah pembelajaran akan menarik minat siswa ketika diterapkan model pembelajaran, tentunya model pembelajaran tersebut tepat penerapannya dan sesuai dengan kebutuhan siswa.

KESIMPULAN

Model pembelajaran *Go to Your Post* mulai diterapkan dua kali pertemuan dalam dua minggu dengan tujuan untuk memastikan penerapan model pembelajaran tersebut berjalan kondusif. Beberapa hal menjadi catatan penulis, seperti muncul keberanian bertanya, siswa tampak ceria, dan siswa aktif dalam rangkaian kegiatan pembelajaran. Hal ini menunjukkan bahwa Model pembelajaran *Go to Your Post* dapat memunculkan minat belajar kitabah siswa kelas VII SMP Al-Aisyah Leuwiliang Bogor. Selaras dengan pernyataan diatas, diketahui dalam perhitungan nilai Sig. Regresi sebesar $0.018 < 0.05$ yang memiliki arti nilai Sig regresi lebih kecil dari 0.05 yang berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima, sehingga menunjukkan bahwa adanya pengaruh variabel X atau Metode Go To Your Post (GYP) terhadap variabel Y atau minat belajar kitabah. Adapun pengaruh variabel bebas (X) atau Metode Go To Your Post (GYP) terhadap variabel terikat (Y) atau minat belajar kitabah sebesar sebesar 0.228 lebih kecil dari 0.33, menurut Chin ini menunjukkan adanya pengaruh yang rendah.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Busaidi, Fatma Y. Arabic in Foreign Language Programmes: Difficulties and Challenges, dalam *Journal of Educational and Psychological Studies [JEPS]*. 9 (4) p. 701–717. 2015. <https://doi.org/10.53543/jeps.vol9iss4pp701-717>
- Ariyanto, Joko Umi Nurhayanti, Problematika Pembelajaran Maharah Kitabah Di MTs Islam Al Mukmin Ngruki Cemani Grogol Sukoharjo 2015-2016”Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Sekolah Tinggi Islam Al-Mukmin Surakarta, dalam *Jurnal Sanaamul Qur’an*. 4 (1), p. 28-29. 2023.
- Buhun, Miftahul Fadliah dkk. The Influence of Teams Games Tournament (TGT) toward Students’Interest in Arabic Language Learning. dalam *Jurnal UMM*. 2 (2) p. 138-139. 2019. <http://dx.doi.org/10.22219/jiz.v2i2.9986>

²⁰Meyanti, Riska, dkk. (2019). Optimalisasi Minat Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Problem Solving. Dalam *Proceedings International Conference Teaching and Education (ICoTe)*. 2(2). p262-266

- Chairunnisa, Hera. Pengaruh Strategi Go To Your Post (Bergerak Kearah Yang Di Pilih) Terhadap Kemampuan Menulis Puisi Siswa Kelas X Sma Prayatna Medan, Dalam Jurnal Bahastra: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. 5 (1) p. 103. 2020. <http://dx.doi.org/10.30743/bahastra.v5i1.3045>
- Fatchiatuzahro. *Edutainment dalam Mushaf Al-Qur'an di Indonesia*. dalam Disertasi Program Studi Ulumul Qur'an dan Tafsir IIQ Jakarta. 2022.
- Haryanto, Yusuf. Modul Statistik. Bogor: STKIP Muhammadiyah Bogor. 2022.
- Inntyre, Miranda M. dkk. Learning an Individual Difference, dalam Journal of Elsevier, 85 p. 1. 2021. Learning and Individual Differences | Vol 85, January 2021 | ScienceDirect.com by Elsevier
- LPPM IUQI Bogor. *Buku Panduan Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat 2019-2020*. Bogor: LPPM IUQI. 2020
- Madrasah, Direktorat KSKK. *Contoh TP, ATP Dan Modul Ajar Kurikulum Merdeka Pada Madrasah* Jakarta: Ditjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI. 2022.
- Masrukin. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Kudus: Media Ilmu Press & Mibarda Publishing. 2015.
- Prihartini, Yogi dkk. Peningkatan Maharah Al Kitabah Melalui Penerapan Media Lauhah Al Juyub Pada Siswa Mtsn Aceh Utara, dalam Jurnal Literasiologi. 1 (1). p. 40. 2018.
- Rathomi, Ahmad. Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. dalam Jurnal TARBIYA ISLAMICA: Jurnal Keguruan dan Pendidikan Islam. 01 (1) p. 2-4. 2020.
- Silberman, Mal. *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: YAPPENDIS. 2002.
- Suardipa, I Putu. Guru Sebagai Agen Inovator Berbasis Higher Order Thinking Skills, dalam Jurnal Purwadita: Jurnal Agama Dan Budaya. 2 (2). p. 73-83. 2018.
- Sugiyono. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2015.
- Susanti, Eka. Efektivitas Pembelajaran Insya' Muwajjah Untuk Meningkatkan Maharotul Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII Mts Negeri 8 Muaro Jambi. dalam Jurnal AD-DHUHA: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Budaya Islam. 3 (1) p. 1-11. 2022.
- Susanti, Elvia dkk. 2020. Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa, dalam Jurnal Arabiyatuna. 4 (1). p. 180-181. 2022. <http://dx.doi.org/10.29240/jba.v4i1.1406>
- Wedasuwari, Ida Ayu Made dan A.A. Istri Yudhi Pramawati. Motivasi Belajar Mahasiswa dalam Pembelajaran Academic Writing melalui Strategi Go to Your Post, dalam Jurnal Wacana Akademika: Majalah Ilmiah Kependidikan. 3 (1) p. 109-118. 2019.
- Chin, W.W. *The Partial Least Squares Aproach to Structural Equation Modelling*. (Modern Methods for Business Reseach). p. 295-336. 1998.
- Ghozali, I. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS 23: Edisi 8*. (Semarang: Penerbit Universitas Diponegoro). 2016.
- Meyanti, Riska, dkk. Optimalisasi Minat Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Problem Solving. Dalam Proceedings International Conference Teaching and Education (ICoTe). 2(2). p. 262-266. 2019. <http://dx.doi.org/10.26418/icote.v2i2.38239>
- WEB: Google Scholar, dalam "model pembelajaran" menumbuhkan minat pembelajaran... - Google Scholar, diakses Jumat, 29 September 2023.