

TANGGUNG JAWAB PENDIDIKAN DALAM PERSPEKTIF AL-QUR'AN

Jumadil

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
E-mail: adillubislubis@gmail.com

M.Arif

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
E-mail: ayahandarifda@yahoo.com

Received	Revised	Accepted
4 Juni 2022	1 Juli 2022	15 Juli 2022

RESPONSIBILITY OF EDUCATION BASED ON AL-QUR'AN PERSPECTIVE

Abstract

Education is a conscious human effort in order to achieve a process of change for the better. In achieving a good quality of education, of course, it must involve several responsible elements in the field of education. The following description attempts to explain the responsibility of education based on a library approach and through an analysis of the interpretation of the Qur'anic verses related to the responsibility of education. In particular, the verses that will be studied are Surah Luqman (31:12-19) and Surah At-Tahrim (66:6). The results of the analysis of this study indicate that educational responsibilities are actually given to four groups, namely: 1) Parents as first educators, 2) Educators/teachers who provide knowledge formally in educational institutions, 3) Students as people who need guidance, and 4) The government that facilitates the continuity of education.

Keyword: responsibility, education, and Al-Quran.

Abstrak

Tujuan penelitian ini untuk menjelaskan bagaimana tanggung jawab pendidikan menurut al-quran, agar sistem pendidikan khususnya di indonesia bisa mengimplementasikan amanah pendidikan sesuai dengan konsep islam. Uraian berikut ini berusaha menjelaskan tanggung jawab pendidikan berdasarkan pendekatan kepustakaan dan melalui analisis tafsir ayat-ayat Alquran yang berhubungan dengan tanggung jawab pendidikan. Secara khusus ayat yang akan dikaji adalah surah Luqman (31: 12-19) dan surah atTahrim(66: 6). Hasil analisis penelitian ini menunjukkan bahwa tanggung jawab pendidikan sesungguhnya diberikan kepada empat kelompok yaitu: 1) Orang tua sebagai pendidik pertama, 2) Pendidik/guru yang memberikan ilmu pengetahuan secara formal pada lembaga

pendidikan, 3) Peserta didik sebagai orang yang memerlukan bimbingan, dan 4) Pemerintah yang memfasilitasi keberlangsungan pendidikan. Implikasi untuk peneliti selanjutnya adalah supaya bisa mengembangkan teori pendidikan menurut alquran surat luqman ayat 12-19 dan at-tahrim ayat 6 dan menambah subjek dari penelitian ini.

Kata kunci: tanggung jawab, pendidikan, dan Al-Quran.

Pendahuluan

Pada dasarnya seluruh manusia memerlukan pendidikan. Tanpa pendidikan manusia akan menemukan kesulitan. Manusia akan kebingungan dalam mencari solusi dan pemecahan masalah. Pendidikan ibarat lampu penerang bagi peserta didik dan para pendidik adalah orang-orang yang menyalakan lampu agar terang benderang. Manusia terdidik akan menemukan jalan yang terang dalam kehidupannya¹. Dalam masyarakat yang dinamis, pendidikan memegang peranan yang menentukan terhadap eksistensi dan perkembangan masyarakat, hal ini karena pendidikan merupakan proses usaha melestarikan, mengalihkan, serta mentransformasikan nilai kebudayaan dalam segala aspek dan jenisnya kepada generasi penerus. Demikian pula dengan peranan pendidikan Islam, keberadaannya merupakan salah satu bentuk manifestasi dari cita-cita Islam yang bisa melestarikan, mengalihkan, menanamkan dan mentransformasikan nilai Islam kepada generasi penerusnya sehingga nilai kultural religius yang dicita-citakan dapat tetap berfungsi dan berkembang dalam masyarakat dari waktu ke waktu²

Allah menciptakan manusia berdasarkan fitrahNya. Tetapi fitrah Allah untuk manusia diterjemahkan dengan potensi dapat dididik dan mendidik. Dengan pendidikan dan pengajaran potensi itu dapat dikembangkan. Kewajiban mengembangkan potensi itu merupakan beban dan tanggung jawab manusia kepada Allah swt³. Begitu pentingnya pendidikan dalam kehidupan manusia sehingga wahyu pertama diturunkan kepada nabi Muhammad saw. berisi perintah membaca. Perintah itu terdapat dalam Q.S. al-Alaq (96):1-5

Selain dari faktor pendidikan, tanggung jawab pendidikan juga ikut menjadi indikator dari keberhasilan pendidikan. Tanggung jawab dalam dunia pendidikan paling tidak diberikan kepada orang tua, guru, peserta didik, dan pemerintah⁴. Islam mengajarkan agar tanggung jawab yang diberikan harus dilaksanakan sebaik-baiknya. Karena setiap orang nantinya akan dimintai pertanggungjawaban terhadap apa yang telah dikerjakan semasa hidup di dunia. Oleh karena itu memahami apa yang sebenarnya menjadi tugas orang tua sebagai pendidik pertama, tugas guru sebagai perpanjangan tangan orang tua, tugas peserta didik yang memiliki tanggung jawab internal, begitu juga dengan pemerintah yang wajib menyediakan fasilitas pendidikan menjadi sangat penting. Karenanya masing-masing yang

¹ Mamik Rosita, "Membentuk Karakter Siswa Melalui Metode Kisah Qurani," *Fitrah* 2, no. 1 (2016): 70.

² Arifin, . *Peranan pendidikan islam* jakara. Kencana prena media group. 2011

³ Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara. 2004

⁴ Ali Miftakhu Rosyad, "Al-Afkar, Journal for Islamic Studies URGENSI INOVASI PEMBELAJARAN DALAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM Al-Afkar, Journal for Islamic Studies THE URGENCY OF LEARNING INNOVATION ON ISLAMIC RELIGIOUS STUDY" 3, no. 1 (2019), doi:10.5281/zenodo.2546882.

bertanggungjawab terhadap pendidikan haruslah mengenali tugas pokok dan fungsi mereka⁵.

Penelitian ini dirasa perlu karena kondisi tanggung jawab pendidikan dilapangan tidak sesuai dengan konsep al-quran seperti pemberian nama terhadap anak, banyak orang tua yang hanya memberikan nama terhadap anak karena merasa nama yang diberikan keren dan kekinian akan tetapi orangtua tidak memahami didalam al-quran kita harus memberikan nama yang baik kepada anak karna nama itu adalah sebuah doa yang selalu diucapkan saat memanggil sang anak, fakta lain banyak orangtua yang hanya memahami tanggung jawabnya untuk anak sekedar memberikan uang dan materi padahal ada sesuatu yang lebih penting dari itu yaitu cinta dan kasih sayang. Didalam islam kita diajarkan untuk mencintai oranglain seperti mencintai dirikita sendiri. Tetapi pada realitanya banyak anak yang tidak mendapatkan cinta dan kasih sayang dari orangtua bahkan mendapatkan perlakuan yang keras, pelecehan seksual sehingga jauh dari konsep tanggung jawab pendidikan menurut al-quran.

Penelitian yang dilakukan oleh wahdaniya Pendidik merupakan orang yang bertanggung jawab terhadap perkembangan peserta didiknya dengan upaya mengembangkan seluruh potensi peserta didik, baik potensi afektif (rasa), kognitif (cipta), maupun psikomotorik (karsa). Fokus penelitian ini adalah untuk menjelaskan tanggung jawab pendidikan dalam al-quran apa-apa saja yang menjadi tanggung jawab pendidikan menurut konsep islam.

Landasan Teori

Sebagai mana yang kita maklum bersama bahwa, tanggung jawab merupakan sikap menerima akibat terhadap segala sesuatu yang terjadi. Dalam konteks ini, tanggung jawab yang dimaksud adalah tanggung jawab dalam bidang pendidikan, yaitu siapa yang lebih berperan dalam hal peningkatan mutu pendidikan. Tanggung jawab adalah keadaan wajib menanggung segala sesuatunya. Joko Tri Prasetya dalam bukunya yang berjudul Ilmu Budaya Dasar memberikan definisi tanggung jawab sebagai kesadaran manusia dalam bertindak laku baik yang disengaja maupun tidak, atau tanggung jawab juga memiliki makna perwujudan kesadaran atas kewajiban yang dibebankan kepada seseorang.

Di dalam Alquran tanggung jawab ini merupakan hal yang sangat fundamental yang menjadi perhatian penting bagi setiap Muslim, hal ini dapat dilihat dalam surah al-Isra'/19 : 36

وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا

Artinya: “Dan janganlah kamu mengikuti apa yang kamu tidak mempunyai pengetahuan tentangnya. Sesungguhnya pendengaran, penglihatan dan hati, semuanya itu akan diminta pertanggung jawaban”.⁶

⁵ Umi Hasunah and Alik Roichatul Jannah, “Implementasi Metode Ummi Dalam Pembelajaran Alquran Pada Santri Di Pondok Pesantren Salafiyah Al-Mahfudz Seblak Jombang,” *Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2017): 160–72.

Menurut ayat di atas bahwa segala apa yang dilihat, didengar dan tersirat dalam diri manusia akan diminta pertanggungjawabannya. Singkatnya, tanggung jawab merupakan kewajiban melaksanakan tugas tertentu karena wewenang telah diterima terlebih dahulu. Kewajiban ada karena wewenang telah diterima. Oleh karena itu tanggung jawab merupakan hal yang wajib dikerjakan oleh orang yang telah diberi wewenang. Dalam kaitannya dengan pendidikan, siapa sebenarnya yang telah diberikan wewenang penuh dalam melaksanakan tugas pendidikan?. Masalah ini lah yang coba akan diuraikan kemudian⁷.

Dalam skala yang terkecil, orang tua merupakan pemikul tanggung jawab terbesar bagi anak-anaknya. Hal ini sesuai dengan yang disebutkan oleh Hery Noer Aly bahwa orang tua baik ayah maupun ibu mempunyai tanggung jawab yang sama terhadap pendidikan anaknya⁴ Sebab secara alamiah anak pada masa awal kehidupannya berada di tengah-tengah ibu dan bapaknya dari sinilah kemudian anak memperoleh pendidikan, baik itu sikap hidup, pandangan hidup sampai kepada keterampilan hidup.

Menurut Zakiah Daradjat, bahwa dalam masalah pendidikan orang tua merupakan pendidik utama dan pertama bagi anak-anaknya, orang tua atau ayah dan ibu memegang peran yang sangat penting dan sangat berpengaruh atas pendidikan anak-anaknya. Oleh karena pentingnya peran orang tua dalam mendidik anak-anaknya maka Sayyid Qutb memberikan syarat utama kepada orang tua sebagai penanggungjawab pendidikan yaitu moralitas dan semangat keagamaan yang harus tercermin dalam setiap perilaku dan perkataannya, sebab, orang tua harus menjadi panutan bagi anak-anaknya. Biasanya anak cepat meniru atau mencontoh apa yang diucapkan atau diperbuat orang tua di rumah tangga⁸

Karena pentingnya tanggung jawab yang dimiliki oleh orang tua terhadap pendidikan anak maka menurut Yusuf Barmawi sebagai penanggungjawab, orang tua berdosa jika tidak mengemban amanah pendidikan ini, minimal ia memberikan perhatian yang cukup terhadap proses pendidikan anaknya. Ia tidak saja dapat menyekolahkan melalui pendidikan, tetapi ia juga harus berperan sebagai guru pertama yang memberikan keteladanan, mengarahkan anaknya dalam menentukan masa depan dan lain-lain.

Secara terperinci berikut ini merupakan tugas dan tanggungjawab orang tua dalam memberikan pendidikan bagi anaknya:

1. Menanamkan Aqidah

Aspek akidah merupakan aspek fundamental yang harus ditanamkan kepada anak sejak dini, sebab akidah dapat memberikan bimbingan secara moral dan sosial kepada anak. Menurut Abdullah 'Ulwan, diantara tugas sebagai penanggungjawab pendidikan di rumah tangga, orang tua harus memberikan petunjuk dan mengajari anak tentang keimanan kepada Allah secara bertahap dari penginderaan akal kepada fenomena, dari parsial menuju kepada yang integral, dari yang paling sederhana kepada hal yang kompleks.

⁶ Departemen Agama Republik Indonesia, *Al Qur'an Dan Terjemahannya* (Semarang: CV. Al Waah, 1993).

⁷ Tedi Priatna, *Reaktualisasi Paradigma Pendidikan Islam: Ikhtiar Mewujudkan Pendidikan Bernilai Ilahiah Dan Insaniah Di Indonesia*, vol. 1 (Pustaka Bani Quraisy, 2004).

⁸ Quthb Futurologi Pendidikan Islam. FITRAH:Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman 8, no. 1 (2014):

Konsep keimanan kepada Allah tidak hanya dipahami sebagai konsep dasar tentang ketauhidann, tapi lebih jauh adalah aplikasinya dalam kehidupan anak sebagai way of life, bukan sebatas norma dan dogmatis. Sudah menjadi tanggung jawab orang tua menerangkan kepada anak-anak tentang prinsip-prinsip agama serta hukum agama sehingga anak benar-benar mengerti tentang pengalaman dan pengalaman dalam beragama⁹. Sedangkan implikasi penanaman akidah ini akan berdampak pada karakter dan moralitas anak sebab akhlak itu sendiri merupakan bagian dari agama.

2. Menanamkan Nilai Sosial

Dinamika kehidupan sosial cepat atau lambat selalu mengalami perubahan dan perkembangan di berbagai sektor kehidupan. Perubahan itu dan menimbulkan berbagai kebutuhan di semua aspek yang mengharuskan kita mengambil sikap dan mengaktualisasikan peran di dalamnya. Untuk itulah, sebagai penanggungjawab pendidikan, orang tua memiliki fungsi dan peran strategis dalam mensinergikan perubahan sosial beserta nilainya dengan perkembangan anak didik di rumah tangga sebagai penanggungjawab. Alquran sebagaimana menghimbau orang tua untuk berperan aktif dalam kesadaran sosial, mengajarkan anak bagaimana seharusnya berbuat baik kepada manusia dengan konsep „Amar ma’ruf dan nahi munkar”¹⁰. Alquran senantiasa mengingatkan manusia memiliki kepedulian terhadap lingkungan sosial, sayang dengan alam, tidak angkuh dan sombong di depan manusia. Konsep Alquran semacam ini selayaknya direalisasikan dalam pendidikan awal anak-anak di rumah tangga.

3. Membina Perkembangan Fisik, Psikis dan Intelektual

Setiap orang tua harus berupaya agar anak-anaknya tumbuh secara wajar dan baik, lepas dari berbagai ikatan, tekanan batin dan jiwa, supaya mereka merasakan ketenangan, kesenangan dan kesejukan dalam mengikuti irama perkembangan dan pertumbuhannya sehingga mereka merasakan kebahagiaan hidup bersama orang tuanya. Sebagai penanggungjawab utama dalam pendidikan keluarga, orang tua harus memperhatikan perkembangan fisik anak, sebab ini juga akan berpengaruh terhadap perkembangan lainnya. Jika fisik diberi makan sebanyak tiga kali sehari misalnya, maka orang tua tidak boleh lupa untuk memberi makan psikis anak melalui ritual pendekatan ibadah seperti shalat dan puasa. Demikian juga, orang tua juga tidak cukup hanya memikirkan asupan gizi bagi fisik anaknya, tetapi juga orang tua harus berupaya memberikan gizi yang baik untuk perkembangan intelektualnya, hal ini hanya dapat dilakukan melalui pendidikan.

Penjelasan demi penjelasan sebagaimana yang telah disampaikan pada bagian terdahulu telah menguraikan panjang lebar mengenai tanggung jawab orang tua terhadap pendidikan. Bagian ini merupakan uraian lebih lanjut

⁹ Bambang Hermawan, “Tinjauan Atas Pemikiran Muhammad Quraish Shihab Tentang Konsep Ahli Kitab Dalam Perkawinan Beda Agama Di Indonesia,” *Isti’dal : Jurnal Studi Hukum Islam* 5, no. 1 (2018): 20–34.

¹⁰ Intania Intania, “Interaksi Simbolik Dan Imaji Religious Dalam Membangun Citra Pondok Pesantren Nurul Jadid,” *Atthulab: Islamic Religion Teaching and Learning Journal* 5, no. 1 (2020): 71–85, doi:10.15575/ath.v5i1.7317.

mengenai tanggung jawab pelaksanaan dan hasil dari pendidikan yang telah diberikan seorang anak terdapat dua pihak yang saling berhubungan, yaitu:

- 1) Pendidik: yaitu pihak yang memberikan anjuran-anjuran dan norma-norma dan berbagai macam pengetahuan dan kecakapan, pihak yang turut membentuk anak dan pihak yang turut menghumanisasikan anak;
- 2) Anak didik: yaitu pihak yang dididik, pihak yang diberi anjuran-anjuran, norma-norma, dan berbagai macam pengetahuan dan keterampilan, pihak yang dibentuk, dan pihak yang dihumanisasikan¹¹.

Jika demikian halnya, maka pertanyaan selanjutnya adalah siapa sebenarnya yang paling bertanggung jawab terhadap pendidikan, pendidik atau anak didik?, lebih lanjut Indrakusuma menyebutkan bahwa perlu melihat konteks dari objek pendidikan tersebut. Objek pendidikan ini harus dibedakan antara pendidikan bagi anak-anak dan pendidikan bagi orang dewasa. Jika objek pendidikannya adalah anak-anak yang serba tidak berdaya, masih menggantungkan diri pada orang lain, maka yang bertanggungjawab penuh terhadap pendidikan adalah si pendidik atau guru. Namun jika objek pendidikannya adalah seorang yang telah tumbuh menjadi dewasa, maka pendidik tidak bertanggungjawab secara penuh terhadap keberhasilan peserta didik akan tetapi porsi tanggung jawab pendidikan bagi orang dewasa dibebankan lebih banyak kepada peserta didik.

Selain hal di atas pemerintah merupakan penanggungjawab pendidikan atas dasar pertimbangan sebagai berikut¹²:

- 1) Pancasila yang berbunyi ,keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia`;
- 2) Bahwa pembukaan Undang-Undang Dasar Negara RI tahun 1945 mengamanatkan agar pemerintah melindungi segenap bangsa dan seluruh tumpah darah Indonesia, memajukan kesejahteraan umum, mencerdaskan kehidupan bangsa dan ikut melaksanakan ketertiban dunia berdasarkan kemerdekaan, perdamaian abadi dan keadilan sosial;
- 3) Bahwa UUD 1945 mengamanatkan Pemerintah mengusahakan dan menyelenggarakan satu sistem pendidikan nasional yang bertujuan meningkatkan keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa serta akhlak mulia dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa yang diatur dengan undang-undang;
- 4) Undang-Undang RI Nomor 20 tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS) yang berisi ketentuan dan penetapan serta kebijakan pemerintah yang mengatur seluruh sistem dan komponen pendidikan yang paling terkait dan terpadu untuk mencapai tujuan pendidikan.¹³ Atas dasar pertimbangan di atas, sebagai penanggungjawab pendidikan,

Atas dasar pertimbangan di atas, sebagai penanggungjawab pendidikan, maka pemerintah berkewajiban:

1. Menyediakan Infrastruktur Pendidikan yang meliputi:

¹¹ Nasihin, "INTERNALISASI NILAI-NILAI AGAMA ISLAM DALAM PEMBINAAN AKHLAK MULIA," *Ummul Quro* 5, no. Jurnal Ummul Qura Vol V, No. 1, Maret 2015 (2015): 1–10.

¹² Republik Indonesia, *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003* (Jakarta: Sinar Grafika Offset, 2019).

- a. Penyediaan sarana dan prasarana pendidikan;
 - b. Penyediaan tenaga pendidik;
 - c. Pengalokasian dana yang sesuai dengan kebutuhan.
2. Melakukan Standarisasi Nasional terhadap pendidikan yang meliputi:
- a. Proses;
 - b. Kompetensi Lulusan;
 - c. Tenaga Kependidikan;
 - d. Evaluasi Pendidikan;
 - e. Kurikulum Dasar¹³.
3. Membuat Peraturan Perundang-undangan yang disesuaikan dengan kebutuhan lokal maupun nasional, juga perbahan zaman, sebagai payung hukum berjalannya proses pendidikan.

Dengan demikian maka dapat disimpulkan bahwa yang memiliki tanggung jawab terhadap pendidikan adalah orang tua, pendidik dan peserta didik dan pemerintah. Berikut ini akan diuraikan bagaimana Alquran memandang tanggung jawab pendidikan baik itu tanggung jawab pendidikan sebagai orang tua, sebagai guru dan sebagai peserta didik serta sebagai pemerintah.

Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode =kajian pustaka (*library research*) tentang ayat-ayat dalam alQur'an yang membahas tentang tanggungjawab pendidikan. Dilakukan penelusuran pustaka untuk memperoleh data yang diperlukan. Al-Qur'an menjadi sumber utama dalam penelitian ini. Selanjutnya catatan lapangan dari apa yang ditemukan sebagai alat pengumpulan datanya, sehingga data dapat diolah secara kualitatif, dengan melakukan pengelompokan dan pendeskripsian atas hasil yang ditemukan.

Hasil dan Pembahasan

Ayat Al-Qur'an tentang Tanggung Jawab Pendidikan

Ayat-Ayat Tentang Tanggung Jawab Pendidikan Oleh karena luasnya ayat yang berhubungan dengan tanggung jawab pendidikan, sebagai mana yang terdapat didalam Alquran maka uraian berikut ini hanya akan menjelaskan surah at-Tahrim/66: 6 dan surah Luqman/31: 12-19 dengan menggunakan pendekatan analisis tafsir.

- a. Memberikan pendidikan keimanan (akidah) dan akhlak

وَلَقَدْ آتَيْنَا لُقْمَانَ الْحِكْمَةَ أَنْ اشْكُرْ لِلَّهِ وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ

حَمِيدٌ (١٢) وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ (١٣)

وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَىٰ وَهْنٍ وَفِصَالُهُ فِي عَامَيْنِ أَنْ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدِكَ إِلَيَّ

¹³ Tedi Priyatna, "Inovasi Pembelajaran PAI Di Sekolah Pada Era Disruptive Innovation," *Jurnal Tatsqif* 16, no. 1 (2018): 40.

الْمَصِيرُ (١٤) وَإِنْ جَاهَدَاكَ عَلَى أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا وَصَاحِبُهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَيَّ ثُمَّ إِلَيَّ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنتُمْ تَعْمَلُونَ (١٥) يَا بُنَيَّ إِنَّهَا إِنْ تَكُ مِثْقَالَ حَبَّةٍ مِنْ خَرْدَلٍ فَتَكُنْ فِي صَخْرَةٍ أَوْ فِي السَّمَاوَاتِ أَوْ فِي الْأَرْضِ يَأْتِ بِهَا اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ لَطِيفٌ خَبِيرٌ (١٦) يَا بُنَيَّ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَاصْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ (١٧) وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ (١٨) وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَاغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ (١٩)

Artinya: "dan Sesungguhnya telah Kami berikan hikmat kepada Luqman, Yaitu: "Bersyukurlah kepada Allah. dan Barangsiapa yang bersyukur (kepada Allah), Maka Sesungguhnya ia bersyukur untuk dirinya sendiri; dan Barangsiapa yang tidak bersyukur, Maka Sesungguhnya Allah Maha Kaya lagi Maha Terpuji". 13) dan (ingatlah) ketika Luqman berkata kepada anaknya, di waktu ia memberi pelajaran kepadanya: "Hai anakku, janganlah kamu mempersekutukan Allah, Sesungguhnya mempersekutukan (Allah) adalah benar-benar kezaliman yang besar". 14) dan Kami perintahkan kepada manusia (berbuat baik) kepada dua orang ibu- bapanya; ibunya telah mengandungnya dalam Keadaan lemah yang bertambah- tambah, dan menyapihnya dalam dua tahun, bersyukurlah kepadaku dan kepada dua orang ibu bapakmu, hanya kepada-Kulah kembalimu. 15) dan jika keduanya memaksamu untuk mempersekutukan dengan aku sesuatu yang tidak ada pengetahuanmu tentang itu, Maka janganlah kamu mengikuti keduanya, dan pergaulilah keduanya di dunia dengan baik, dan ikutilah jalan orang yang kembali kepada-Ku, kemudian hanya kepada-Kulah kembalimu, Maka Kuberitakan kepadamu apa yang telah kamu kerjakan. 16) (Luqman berkata): "Hai anakku, Sesungguhnya jika ada (sesuatu perbuatan) seberat biji sawi, dan berada dalam batu atau di langit atau di dalam bumi, niscaya Allah akan mendatangkannya (membalasinya). Sesungguhnya Allah Maha Halus lagi Maha mengetahui. 17) Hai anakku, dirikanlah shalat dan suruhlah (manusia) mengerjakan yang baik dan cegahlah (mereka) dari perbuatan yang mungkar dan bersabarlah terhadap apa yang menimpa kamu. Sesungguhnya yang demikian itu Termasuk hal-hal yang diwajibkan (oleh Allah). 18) dan janganlah kamu memalingkan mukamu dari manusia (karena sombong) dan janganlah kamu berjalan di muka bumi dengan angkuh. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang sombong lagi membanggakan diri. 19) dan sederhanalah kamu dalam berjalan dan lunakkanlah suaramu. Sesungguhnya seburuk-buruk suara ialah suara keledai" (Q.S. Luqman/31: 12-19).

b. Menjaga diri dan keluarga dari api neraka

يَأْتِيهَا الَّذِينَ آمَنُوا فُؤَا أُنْفُسِكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَفُؤُودَهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ

Artinya: "Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, keras, dan tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang

diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan” (Q.S. at-Tahrim/66: 6).

Penjelasan Ayat Pendidikan

Di dalam Alquran surah at-Tahrim/66: 6 dijelaskan bahwa orang tua wajib bertanggungjawab menjaga anak-anak mereka dari api neraka. Menurut tafsir al-Misbah bahwa ayat ini menggambarkan pendidikan harus dimulai dari rumah. Meskipun redaksinya ditujukan kepada kepala keluarga (ayah), ini bukan berarti hanya tertuju kepada laki-laki saja melainkan kepada perempuan (ibu) juga. Ini berarti bahwa kedua orang tua (ayah dan ibu) bertanggungjawab terhadap anak-anak dan pasangan masing-masing¹⁴.

Dalam tafsir an-Nur dijelaskan bahwa kedudukan ayah adalah memberi pelajaran kepada anak-anaknya dan menunjuki mereka kepada kebenaran dan menjauhkan mereka dari kebinasaan. Sedangkan menurut tafsir al-Maraghi juga dijelaskan bahwa yang dimaksud dengan menjaga diri dan keluarga dari api neraka adalah mencakup isteri, anak, hamba sahaya, baik laki-laki maupun perempuan. Keluarga dalam ayat ini wajib mendapatkan pendidikan berupa ilmu tentang hal-hal yang wajib dikerjakan dalam agama.

Berdasarkan surah Luqman/31: 12-19 sebagaimana yang telah dijelaskan di atas bahwa redaksi ayat ini dimulai dengan *‘ya bunayya’*, ini merupakan panggilan kesayangan dalam budaya orang Arab yang menunjukkan rasa cinta yang amat sangat dalam dari orang tua kepada anaknya. Dengan demikian maka seorang pendidik harus memahami karakteristik anak didiknya dan menghargai anak didik dengan baik.

Selanjutnya larangan pertama yang terdapat di dalam surah Luqman/31: 12 tersebut adalah tidak boleh berbuat syirik kepada Allah, ini berarti bahwa sejak dini para pendidik harus menciptakan lingkungan yang kondusif agar peserta didik terbebas dari kemusyrikan, serta mendorong peserta didik untuk terus mencari ilmu pengetahuan.

Menurut keterangan Sayid Qutub dalam tafsirnya *Fi Zhilalil Qur’an* bahwa surah Luqman di atas mengarahkan anaknya dengan nasehat yang mengandung hikmah kebijaksanaan. Nasehat tersebut tidak mengandung tuduhan, akan tetapi mengandung persoalan ketauhidan. Metode pengajaran Luqman al-Hakim dengan anaknya sebagaimana yang terdapat dalam surah Luqman ini dinisbatkan oleh ulama ilmu jiwa modern dengan metode pendidikan dengan nasehat. Metode ini harus diiringi dengan metode keteladanan. Keteladanan yang baik merupakan satusatunya sarana untuk mewujudkan tujuan nasehat yang dimaksud. Seandainya Luqman tidak memiliki teladan yang baik, maka nasehat tidak akan berbekas kepada anaknya dalam jangka waktu yang lama. Hendaknya orang tua menjadi teladan dalam kehidupan anaknya. Sederhananya, tidak boleh menyuruh anak sholat jika orang tua sendiri tidak melaksanakan sholat.

¹⁴ Ali Miftakhu Rosyad, “Urgensi Inovasi Pembelajaran Islam Dalam PAI,” *Al-Afkar, Journal for Islamic Studies* 2, no. 1 (2019): 64–86, doi:10.5281/zenodo.3553865.

Data lapangan yang di ungkapkan oleh salah satu wali murid yang mempunyai anak di daerah pasaman barat provinsi sumatera barat bernama inisial MY menyatakan anak hanya bisa di ajarkan dengan sesuatu nilai atau budaya yang memang melekat dengan orangtuanya orangtua shalat maka anak akan mudah untuk disuruh shalat sedangkan orangtua yang tidak terbiasa melaksanakan shalat maka anaknya tidak akan pernah terbiasa melakukan shalat ini mencakup kepada sikap sosial sang anak di tengah-tengah kehidupan masyarakat dia kan terbiasa melakukan nilai yang ia lihat dan rasakan di dalam rumahnya dan dia munculkan sikap itu didalam pergaulannya. Sama halnya dengan sekolah guru juga harus bisa memberikan contoh yang baik terhadap peserta didiknya agar tercapai tujuan pendidikan menurut al-quran.

pendidikan bangsa muncul dari nilai-nilai yang terkandung dalam al-Qur'an dan Sunnah. Pendidikan anak-anak bangsa harus mendasar pada al-Qur'an dan sunnah, sehingga dapat menghasikkan generasi bangsa yang lebih baik dan bermora¹⁵ Hal ini didukung dengan pendapat Zulhammi bahwa pendidikan itu bukan hanya tergantung dari metode dan ilmunya saja, melainkan tergantung dari lingkungan. Keluarga adalah lingkungan dimana anak dididik untuk memperoleh ilmu pengetahuan, baik ilmu umum maupun ilmu agama. Oleh karenanya, keluarga juga harus menjadi contoh teladan bagi anak-anaknya untuk memperoleh pendidikan.

Tanggung jawab pendidikan dari orang tua kepada anaknya maupun dari seorang guru kepada muridnya hendaknya tidak hanya sebatas kepada tanggung jawab keimanan saja, akan tetapi anak juga perlu di bekali dengan keterampilan (skill) yang berguna bagi kehidupannya kelak, anak-anak harus diciptakan untuk bisa hidup mandiri, mengikuti tantangan zaman agar mereka tidak menjadi beban orang lain. Di dalam Alquran tanggung jawab ini merupakan hal yang sangat fundamental yang menjadi perhatian penting bagi setiap Muslim, hal ini dapat dilihat dalam surah al-Isra'/19 : 36

Artinya: *“Dan janganlah kamu mengikuti apa yang kamu tidak mempunyai pengetahuan tentangnya. Sesungguhnya pendengaran, penglihatan dan hati, semuanya itu akan diminta pertanggung jawaban”. Menurut ayat di atas bahwa segala apa yang dilihat, didengar dan tersirat dalam diri manusia akan diminta pertanggungjawabannya. Singkatnya, tanggung jawab merupakan kewajiban melaksanakan tugas tertentu karena wewenag telah diterima terlebih dahulu. Kewajiban ada karena wewenang telah diterima. Oleh karena itu tanggung jawab merupakan hal yang wajib dikerjakan oleh orang yang telah diberi wewenang. Dalam kaitannya dengan pendidikan, siapa sebenarnya yang telah diberikan wewenang penuh dalam melaksanakan tugas pendidikan?. Masalah ini lah yang coba akan diuraikan kemudian.*

Perbandingan dengan penelitian terdahulu yang diteliti oleh fatkhur rohman dalam jurnal agama dan pendidikan islam adalah beberapa aspek tanggung jawab pendidikan islam yang sangat diperhatikan adalah pendidikan tauhid, iman, akhlak, fisik, akal, kalbu, sosial dan pendidikan seksual.

¹⁵ Hasibuan, *‘I’jaz Al-Qur’an in the Views of Al-Zamakhshari and Sayyib Quthb Futurologi Pendidikan Islam.* FITRAH:Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman 8, no. 1 (2014): 107.

Novelty dari penelitian ini adalah Hasil analisis penelitian ini menunjukkan bahwa tanggung jawab pendidikan sesungguhnya diberikan kepada empat kelompok yaitu: 1) Orang tua sebagai pendidik pertama, 2) Pendidik/guru yang memberikan ilmu pengetahuan secara formal pada lembaga pendidikan, 3) Peserta didik sebagai orang yang memerlukan bimbingan, dan 4) Pemerintah yang memfasilitasi keberlangsungan pendidikan.

Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut: (1) tanggung jawab pendidikan sebagaimana judul makalah ini sesungguhnya diberikan kepada empat kelompok yaitu: orang tua, pendidik, peserta didik dan pemerintah yang memfasilitasi keberlangsungan pendidikan, (2) tanggung jawab orang tua di dalam keluarga terhadap anaknya sangat besar. Sebab secara alamiah anak pada masa awal kehidupannya berada di tengah-tengah ibu dan bapaknya dari sinilah kemudian anak memperoleh pendidikan, baik itu sikap hidup, pandangan hidup sampai kepada keterampilan hidup, (3) pada lembaga pendidikan, orang yang diberikan wewenang tanggung jawab adalah guru atau pendidik, karena anak didik masih memerlukan ketergantungan kepada orang lain, namun pada lembaga pendidikan tinggi yang menjadi penanggungjawab pendidikan adalah peserta didik (mahasiswa) itu sendiri, dan (4) adapun pemerintah merupakan sekumpulan orang-orang yang diberikan wewenang tanggungjawab untuk memfasilitasi dan mengawasi pendidikan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, . *Peranan pendidikan islam* jakara. Kencana prenada media group. 2011
- Ahmad, Nurwadjah. *Tafsir Ayat-Ayat Pendidikan*. Bandung: Marza, 2007.
- Aly, Hery Noer. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Logos. 1999.
- Amin, Samsul Munir. *Bimbingan dan Konseling Islam*. Jakarta, Amzah. 2010.
- Ash-Shidieqy, Muhammad Hasby. *Tafsir an-Nur*. Semarang: Pustaka Rizki Putra. 2000.
- Al-Maraghi, Ahmad Musthafa. *Tafsir al-Maraghi*. Mesir: al Babil Halabi. tt.
- Barmawi, Bakar Yusuf. *Pembinaan Kehidupan Beragama Islam pada Anak-Anak*. Semarang: Dina Utama. 1993.
- Daradjat, Zakiah. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara. 2004.
- Departemen Pendidikan Nasional. *Kamus Besar Bahasa Indonesia: Edisi Ketiga*. Jakarta: Balai Pustaka. 2007.
- Hasunah, Umi, and Alik Roichatul Jannah. "Implementasi Metode Umami Dalam Pembelajaran Alquran Pada Santri Di Pondok Pesantren Salafiyah Al-Mahfudz Seblak Jombang." *Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2017): 160–72.
- Hermawan, Bambang. "Tinjauan Atas Pemikiran Muhammad Quraish Shihab Tentang Konsep Ahli Kitab Dalam Perkawinan Beda Agama Di Indonesia." *Isti'dal : Jurnal Studi Hukum Islam* 5, no. 1 (2018): 20–34.
- Indonesia, Departemen Agama Republik. *Al Qur'an Dan Terjemahannya*. Semarang: CV. Al Waah, 1993.
- Intania, Intania. "Interaksi Simbolik Dan Imaji Religious Dalam Membangun Citra Pondok Pesantren Nurul Jadid." *Att hulab: Islamic Religion Teaching and*

- Learning Journal* 5, no. 1 (2020): 71–85. doi:10.15575/ath.v5i1.7317.
- Nasihin. “INTERNALISASI NILAI-NILAI AGAMA ISLAM DALAM PEMBINAAN AKHLAK MULIA.” *Ummul Quro* 5, no. Jurnal Ummul Qura Vol V, No. 1, Maret 2015 (2015): 1–10.
- Priatna, Tedi. *Reaktualisasi Paradigma Pendidikan Islam: Ikhtiar Mewujudkan Pendidikan Bernilai Ilahiah Dan Insaniah Di Indonesia*. Vol. 1. Pustaka Bani Quraisy, 2004.
- Priyatna, Tedi. “Inovasi Pembelajaran PAI Di Sekolah Pada Era Disruptive Innovation.” *Jurnal Tatsqif* 16, no. 1 (2018): 40.
- Republik Indonesia. *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003*. Jakarta: Sinar Grafika Offset, 2019.
- Rosita, Mamik. “Membentuk Karakter Siswa Melalui Metode Kisah Qurani.” *Fitrah* 2, no. 1 (2016): 70.
- Rosyad, Ali Miftakhu. “Al-Afkar, Journal for Islamic Studies URGENSI INOVASI PEMBELAJARAN DALAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM Al-Afkar, Journal for Islamic Studies THE URGENCY OF LEARNING INNOVATION ON ISLAMIC RELIGIOUS STUDY” 3, no. 1 (2019). doi:10.5281/zenodo.2546882.
- . “Urgensi Inovasi Pembelajaran Islam Dalam PAI.” *Al-Afkar, Journal for Islamic Studies* 2, no. 1 (2019): 64–86. doi:10.5281/zenodo.3553865.
- Hasibuan, Asfiati. ‘I’jaz Al-Qur’an in the Views of Al-Zamakhsyari and Sayyib Quthb Futurologi Pendidikan Islam.’ *FITRAH:Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman* 8, no. 1 (2014): 107. <https://doi.org/10.24952/fitrah.v8i1.342>.
- Indrakusuma, Amir Daien. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional. 1973.
- Langgulung, Hasan. *Manusia dan Pendidikan*. Jakarta: Pustaka al-Husna. 1989.
- Mansur, Hasan. *Metode Islam dalam Mendidik Remaja*. Jakarta: Mustaqim. 2002.
- Muhaimin. *Konsep Pendidikan Islam*. Solo: Ramadhani. 1993.
- Peraturan Pemerintah RI. No. 20 Tentang Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional. Bandung: Citra Umbara. 2003.
- Prasetya, Joko Tri. *Ilmu Budaya Dasar*. Jakarta: Rineka Cipta. 1998.
- Rohman Fakhtur, *Tanggung jawab pendidikan perspektif pendidikan islam*. Jurnal agama dan pendidikan islam. 2022. Vol 12. No.2
- Shihab, M. Quraish. *Tafsir Al-Misbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Alquran*, Vol. XIV. Jakarta: Lentera Hati. 2004.
- Qutb, Muhammad. *Manhaj al-Tabiyah al-Islamiyyah*. Beirut: Dar al-Syuruq. Tt.